|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\BryazgynovaYA\Desktop\gerb_.jpg | итоговый отчет  Министерства образования и науки самарской области  о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год |

Оглавление

[Перечень сокращений 4](#_Toc499132258)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 5](#_Toc499132259)

[1. Вводная часть. 5](#_Toc499132260)

[1.1. Аннотация 5](#_Toc499132261)

[1.2. Ответственные за подготовку 6](#_Toc499132262)

[1.3. Контакты 7](#_Toc499132263)

[1.4. Источники данных 8](#_Toc499132264)

[1.5. Паспорт образовательной системы 9](#_Toc499132265)

[1.6. Образовательный контекст 15](#_Toc499132266)

[1.7. Особенности региональной системы образования 17](#_Toc499132267)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 19](#_Toc499132268)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 19](#_Toc499132269)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 26](#_Toc499132270)

[2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования, профессионального обучения и интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда 40](#_Toc499132271)

[2.4. Сведения о развитии высшего образования 51](#_Toc499132272)

[2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей 56](#_Toc499132273)

[2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования 63](#_Toc499132274)

[2.7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством 66](#_Toc499132275)

[2.8. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования 67](#_Toc499132276)

[2.9. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) 71](#_Toc499132277)

[3. Выводы и заключения 74](#_Toc499132278)

[Выводы 74](#_Toc499132279)

[Планы и перспективы развития системы образования 76](#_Toc499132280)

[4. Приложения 79](#_Toc499132281)

[II. Показатели мониторинга системы образования 79](#_Toc499132282)

# Перечень сокращений

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ВРП | Валовый региональный продукт |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов |
| ГИА-11 | Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ППЭ | Пункт проведения экзамена |
| УМО ДО | Учебно-методическое объединение по дошкольному образованию |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ФГОС ОВЗ | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |
| министерство | Министерство образования и науки Самарской области |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

## 1. Вводная часть.

### 1.1. Аннотация

Итоговый отчет министерства образования и науки Самарской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год подготовлен в соответствии с правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год подготовлен министерством в рамках обеспечения информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Самарской области в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год предназначен для органов исполнительной власти различных уровней, руководителей муниципальных образований, руководителей образовательных организаций, а также других заинтересованных субъектов и лиц системы образования.

### 1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет министерства образования и науки Самарской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год подготовлен специалистами министерства, курирующих вопросы соответствующих уровней образования.

### 1.3. Контакты

Название: Министерство образования и науки Самарской области

Адрес: 443099, г.Самара, ул. А.Толстого, 38/16

Руководитель: Пылёв Владимир Александрович

Контактное лицо: Ерёмин Сергей Владимирович

Телефон: 8 (846) 332-11-07, 8 (846) 333-06-93

Почта: main@samara.edu.ru

### 1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проводился на основании данных официального статистического учета, информации министерства образования и науки Самарской области, министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области, министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области, информационного ресурса «Социальный навигатор» международного информационного агентства «Россия сегодня».

### 1.5. Паспорт образовательной системы

#### Образовательная политика

Модернизация системы образования - необходимое условие формирования инновационной экономики, экономического роста и социального развития общества.

Одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности является возможность получения качественного образования.

Задача повышения конкурентоспособности региона - это задача развития отраслей экономики, в которых Самарская область признана одной из ведущих в стране. Предприятия авиакосмического кластера, автомобилестроения, нефтехимии - точки роста современной экономики не только нашей области, но и страны в целом. Глобальные задачи по обеспечению обороноспособности страны, подготовки высококвалифицированных кадров, трансферу технологий в другие сферы экономики невозможно решить без внедрения инновационных технологий и повышения качества кадрового потенциала. Таким образом, повышаются и требования к выпускникам образовательных организаций Самарской области.

Решение приоритетных задач развития образования в Самарской области планируется осуществлять по следующим стратегическим направлениям:

в системе дошкольного образования:

повышение доступности и качества дошкольного образования, в том числе через диверсификацию форм дошкольного образования, удовлетворение части спроса на услуги дошкольного образования за счет частных поставщиков услуг;

обеспечение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений на уровне средней заработной платы в сфере общего образования;

в системе общего образования:

повышение доступности и качества образования, в том числе переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения;

совершенствование кадровой политики, в том числе путем переподготовки и повышения квалификации кадров, внедрения механизмов эффективного контракта; увеличения доли молодых учителей, поддержки лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы;

обеспечение средней заработной платы педагогических работников школ на уровне средней заработной платы в регионе;

в системе дополнительного образования:

создание условий для модернизации и устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивающей разностороннее развитие и самореализацию подрастающего поколения;

дальнейшее внедрение в систему дополнительного образования инновационных технологий, в том числе информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития и самообразования;

создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для всех категорий детей (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), в том числе через разработку и внедрение адаптированных образовательных программ;

принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и доведение к 2018 году средней заработной платы педагогов организаций дополнительного образования детей до уровня среднемесячной заработной платы по Самарской области;

в системе профессионального образования и науки:

кадровое обеспечение социально-экономического развития региона путем создания гибкой системы профессионального образования: создание оптимальной сети учреждений профессионального образования, ориентированной на потребности различных сегментов рынка труда Самарской области; координация деятельности системы профессионального образования в соответствии с перспективными кадровыми потребностями работодателей, участие работодателей в разработке и реализации программ целевой подготовки кадров; повышение привлекательности программ профессионального образования; повышение профессионального уровня преподавателей; развитие вузовской и академической науки, способствующее повышению качественного уровня подготовки студентов и решению задач инновационного развития Самарской области; стимулирование научных исследований по приоритетным направлениям развития региональных кластеров (аэро-космический, нефте-химический, медицинский и др.) с целью дальнейшей коммерциализации результатов научных исследований;

обеспечение повышения средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций и преподавателей и научных сотрудников образовательных организаций высшего образования, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, на уровне и в сроки, определенные Указом Президента Российской Федерации 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### Инфраструктура

Министерство образования и науки Самарской области является органом исполнительной власти Самарской области, осуществляющим на территории Самарской области государственное управление в сфере образования и науки и обеспечивающим реализацию конституционного права граждан на образование, а также поддержку на территории Самарской области различных форм образования и самообразования.

Структура министерства состоит 4-х департаментов:

департамент общего образования и проектно-аналитической деятельности (вопросы реализации основных направлений государственной политики в сфере общего образования, управления качеством предоставляемых образовательных услуг по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях, анализа действующих и разработки новых управленческих технологий, подготовки государственных программ Самарской области по вопросам образования, методического сопровождения проектной деятельности в структурных подразделениях министерства);

департамент государственной службы, правового и кадрового обеспечения отрасли (вопросы правового и кадрового обеспечения деятельности министерства и осуществления ведомственного контроля за соблюдением трудового законодательства, организации работы по противодействию коррупции в отрасли, организации работы по награждению работников отрасли наградами различного уровня. управления качеством предоставляемых образовательных услуг по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным образовательным программам, осуществления мер государственной поддержки научных организаций и молодых ученых, кадрового обеспечения системы образования, в том числе аттестация педагогических и руководящих кадров системы образования);

департамент ресурсного обеспечения образования, организационной и информационной деятельности (вопросы организационного и информационного обеспечения деятельности министерства, организации делопроизводства и электронного документооборота в министерстве и системе образования, реализации информационной политики в системе образования, формирования предложений по развитию учебной и материальной базы системы, анализа эффективности и контроля использования площадей и имущества, прогнозирования потребности в финансовых ресурсах, обеспечивающих функционирование системы образования);

департамент по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности (вопросы государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Самарской области, лицензирования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Самарской области, государственной аккредитации образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Самарской области, подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации, обеспечения информационной безопасности информационной системы «Автоматизированная система управления региональной системой образования», обеспечения защиты информационных систем обработки персональных данных в министерстве).

Кроме того, в структуру министерства входит управление финансов и контрольно-ревизионной деятельности, которое курирует вопросы исполнения бюджета в соответствии с требованиями казначейства, финансирования образовательных учреждений и территориальных управлений министерства, ведения финансового, налогового, управленческого учета бюджетных и внебюджетных средств министерства, осуществления проверок финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений).

В Самарской области действуют 13 образовательных округов, возглавляемых территориальными управлениями министерства образования и науки Самарской области, которые объединяют 37 муниципальных образований.

Одиннадцати территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области делегирован широкий круг полномочий в сфере образования (за исключением функций собственника муниципального имущества).

Два территориальных управления министерства (Самарское и Тольяттинское) действуют на основании соглашений о разграничении полномочий в сфере образования, заключенных министерством, соответственно, с администрациями г.о. Самара и г.о. Тольятти.

Создание образовательных округов позволило решить следующие задачи, стоящие перед региональной системой образования:

1. Создать вертикальную государственно-ориентированную систему управления, действующую в соответствии с административной реформой, которая позволяет осуществлять реализацию принятых государственных решений в сфере образования.

2. Повысить доступность и обеспечить эффективное использование образовательных ресурсов.

3. Исключить дублирование функций между муниципальным и региональным уровнями власти, повысить экономическую эффективность системы управления образованием.

4. Сформировать единое образовательное пространство как фактор, способствующий развитию непрерывного образования, профилизации общеобразовательной подготовки в школах и, как следствие, профориентации школьников на освоение востребованных на рынке труда профессий и специальностей.

5. Обеспечить развитие сети учреждений среднего профессионального образования, ориентированных на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с тенденциями развития территориальных сегментов регионального рынка труда.

Кроме того, инфраструктуру региональной системы образования составляют:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования основан в 1933 году, является одним из ведущих в стране учреждений дополнительного профессионального образования и сочетает в своей деятельности функции учебного заведения, научно-исследовательского и информационно-методического центра образования Самарской области;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» основан в 1988 году, реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, осуществляет организацию и координацию деятельности в рамках взаимодействия «сфера образования – сфера труда» при реализации мероприятий, требующих оперативного управления, квалифицированного кадрового сопровождения и ресурсного обеспечения;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, осуществляет информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга региональной системы образования, проводит сбор, обработку и анализ образовательной статистики Самарской области;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, курирует вопросы повышения качества предоставляемых образовательных услуг в области психологии, социологии, социальной педагогики, оказывает содействие образовательным учреждениям Самарской области в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивает реализацию федеральной и региональной образовательной политики в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогики, дефектологии;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, курирует вопросы создания и развития целостной системы научно-методического и учебно­методического обеспечения региональной образовательной политики в Самарской области в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, основанной на научно-педагогическом потенциале, традициях образовательной практики с учетом исторических, экономических, социокультурных и этнопсихологических особенностей региона, а также передовом отечественном и зарубежном опыте развития специального (коррекционного) образования и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи» основан в 1997 году, реализует государственную образовательную политику в сфере дополнительного образования детей и молодёжи, курирует вопросы удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей и молодёжи, личностное развитие обучающегося, создания условий для стимулирования и развития его творческого потенциала, включения его в системы социальных коммуникаций, приобщение к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Самарский областной детский эколого-биологический центр» основан в 1928 году, является координационно-методическим центром по эколого-биологическому образованию и воспитанию детей в образовательных учреждениях города Самары и Самарской области;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Самарской области «Областной детско-юношеский центр развития физической культуры и спорта» основан в 1970 году, реализует дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы, обеспечивает устойчивое развитие системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как неотъемлемой части единой региональной системы дополнительного образования;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества» реализует дополнительные общеразвивающие программы;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области Самарский Дворец детского и юношеского творчества основан в 1935 году, реализует дополнительные общеразвивающие программы;

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области дополнительного образования «Областная спортивная школа» реализует дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы физкультурно-спортивной направленности.

Таким образом, образовательная инфраструктура Самарской области включает в себя действенную систему управления, а также множество организаций, обеспечивающих функционирование региональной системы образования.

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2016 году различные образовательные программы реализовывали следующие образовательные организации:

Программы дошкольного образования:

232 государственных и муниципальных учреждения;

6 ведомственных учреждений;

88 автономных некоммерческих организаций (в том числе автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства Лада», состоящая из 50 садов);

15 частных детских садов;

3 индивидуальных предпринимателя;

543 структурных подразделений общеобразовательных организаций;

160 образовательных организаций, в которых созданы дошкольные группы.

Программы общего образования:

687 – дневных государственных и муниципальных учреждений;

173 филиала дневных учреждений;

19 негосударственных общеобразовательных организаций;

2 вечерние школы.

Программы дополнительного образования детей:

159 организаций сферы «Образование» (в том числе 84 самостоятельных образовательных организаций и 75 структурных подразделений общеобразовательных организаций);

29 организаций сферы «Физическая культура и спорт»;

108 организаций сферы «Культура».

Программы среднего профессионального образования:

63 государственных профессиональных образовательных организаций Самарской области, из которых:

45 находятся в ведении министерства,

15 министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области,

2 министерства здравоохранения Самарской области,

1 министерства культуры Самарской области.

1 федеральное учреждение, подведомственное Министерству спорта РФ;

1 федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение, подведомственное Федеральной службе исполнения наказаний;

7 частных профессиональных образовательных организаций;

18 образовательных организаций высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования.

Программы высшего профессионального образования:

22 государственных организации (в том числе 10 филиалов);

1 муниципальная организация;

1 региональная организация;

14 негосударственных организаций (в том числе 5 филиалов).

Сведения об образовательных организациях размещены на официальном сайте министерства в сети Интернет:

https://www.educat.samregion.ru/activity/svedeniya\_ob\_obrazovatelnykh\_organizatsiyakh\_samarskoy\_oblasti/.

### 1.6. Образовательный контекст

#### Экономические характеристики

По объему ВРП – обобщающему показателю, характеризующему социально-экономическое развитие региона в целом, Самарская область занимает 10 место среди субъектов Российской Федерации (без учета автономных округов). Удельный вес ВРП Самарской области в общем объеме ВРП всех субъектов Российской Федерации составляет 1,9%.

По оценке, в 2016 году объем ВРП увеличился по сравнению с 2015 годом на 3,9% в текущих ценах и составил 1288,6 млрд. рублей (402,1 тыс. рублей на душу населения). Однако в сопоставимых ценах показатель снизился на 0,6%.

Для экономики Самарской области 2016 год, как и предыдущий год, был достаточно сложным, хотя можно отметить сглаживание отдельных негативных тенденций. Продолжилось снижение промышленного производства, инвестиций в основной капитал, торговли и уровня благосостояния населения. Наряду с этим возобновилась положительная динамика в сельскохозяйственном секторе и строительстве. Произошло замедление темпов инфляции. Остается контролируемой ситуация на рынке труда в Самарской области и уровень общей безработицы в регионе в среднем за 2016 год сохранился ниже среднероссийского значения. Уровень безработицы в среднем за год 4,1% (ПФО – 4,8%, РФ – 5,5%).

Совокупная демографическая нагрузка на тысячу человек трудоспособного населения нетрудоспособным на 01.01.2017 составила 777 человек (на 26 человек больше, чем в 2015 году). Большая часть демографической нагрузки, как и в 2015 году, определяется не детьми (302 ребенка на 1000 человек трудоспособного возраста), а лицами пенсионного возраста (475 пенсионеров на 1000 человек трудоспособного возраста).

*Рис. 1. Наибольший удельный вес безработных, которые были уволены из организаций следующих видов экономической деятельности*

*(по состоянию на 28.12.2016)*

Численность населения Самарской области моложе трудоспособного возраста составила 545 тыс. человек, в трудоспособном возрасте 1 802,3 тыс. человек, старше трудоспособного возраста – 856,4 тыс. человек

Отношение числа занятых в экономике региона к численности населения региона в трудоспособном возрасте (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 лет) составляет 94,4%.

#### Демографические характеристики

Численность населения Самарской области на 01.01.2017 сократилась на 0,1% (в 2015 году — 0,2%) и составила 3 203,7 тыс. человек (из них городского населения – 2 566,3 тыс. человек, сельского населения – 637,4 тыс. человек). По численности населения Самарская область занимает 12 место среди регионов Российской Федерации и 4 место среди регионов ПФО. Областной центр – городской округ Самара насчитывает 1 169,8 тыс. человек.

По состоянию на 01.01.2017 численность населения мужского пола – 1 464,4 тыс. человек, женского – 1 739,3 тыс. человек. На 1000 мужчин приходится 1158 женщин. Средний возраст жителей Самарской области составил 40,73 лет (мужчин – 37,71, женщин – 43,27).

В 2016 году в Самарской области наблюдалась отрицательная динамика роста рождаемости. Число родившихся составило 40 151 человек, что на 835 младенцев меньше, чем в 2015 году. Показатель смертности снизился с 45 636 чел. в 2015 году до 44 428 чел. в 2016 году. Увеличилось количество многодетных семей (на 2,2 тыс. семей больше), а всего их в области – 22,5 тыс. семей.

*Рис. 2. Динамика численности населения Самарской области по возрастам*

*в 2015-2016 гг.*

### 1.7. Особенности региональной системы образования

Одной из особенностей региональной системы образования является повышенное внимание к развитию детской одаренности. Для развития этого направления задействовано большое количество ресурсов: экономических, материально-технических и человеческих.

Всероссийские олимпиады – ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников, призванные выполнять роль «социального лифта».

В 2016/2017 учебном году всероссийская олимпиада проводилась в Самарской области по 24 предметам, новшеством этого года было включение в список предметов олимпиады по испанскому и итальянскому языкам.

Участниками всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году стали 253 019 учащихся 5-11-х классов образовательных учреждений в Самарской области.

Важным направлением работы с одаренными детьми является их всесторонняя поддержка, которая осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одарённых детей.

Примером этого является ежегодная церемония вручения именных премий Губернатора Самарской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта. В соответствии постановлением Губернатора Самарской области от 26.04.2004 № 109, ежегодно награждается 60 обучающихся Самарской области премией в размере 12 тыс. рублей.

В соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 06.11.2012 № 175 премиями Губернатора Самарской области по итогам участия в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015 году удостоены 351 учащихся образовательных организаций Самарской области, в 2016 году − 364 школьника.

Многое делается для стимулирования лучших учителей.

В губернии устанавливаются вознаграждения педагогам дополнительного образования и учителям образовательных организаций, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад по общеобразовательным предметам.

В соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 06.11.2012 № 176 по итогам участия в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016 году поощрены вознаграждениями 300 учителей образовательных организаций, подготовивших победителей и призеров олимпиады.

Ежемесячно учителя получали вознаграждение в размере от 1500 рублей до 131000 рублей (педагог, подготовивший созвездие (14 человек) победителей и призеров олимпиады по физике и астрономии).

Педагоги, сопровождающие развитие этих одаренных детей, благодаря системе поощрения в рамках постановления Губернатора Самарской области от 06.11.2012 № 176 имеют материальную возможность совершенствовать свое мастерство, повышать свою квалификацию.

Актуальными задачами в развитии работы с одаренными детьми являются:

совершенствование межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации усилий в работе с одаренными детьми;

совершенствования научно обоснованных методов выявления и сопровождения одаренных детей;

разработки программы психологического сопровождения участников учебно-тренировочных сборов по подготовке к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников, в которую войдут тренинги на стрессоустойчивость, командообразование, выстраивание коммуникаций;

подготовка и проведения курсов повышения квалификации для педагогов – тьюторов по сопровождению одаренных детей;

разнообразия форм работы со школьниками, потенциально составляющих олимпийский интеллектуальный резерв всего региона, с целью повышения мотивации к участию в интеллектуальных соревнованиях, развития научно-исследовательского мышления, способностей в различных общеобразовательных предметах: тематические смены в каникулярное время, выезд команд школьников в другие регионы (в том числе в «Сириус») для участия в летних школах, открытые выездные лекции по актуальным научным направлениям приглашенных из ведущих вузов страны преподавателей и др.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Основными задачами развития системы дошкольного образования в Самарской области являются реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации путем строительства новых детских садов и реконструкции существующих зданий, а также обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования на основе внедрения ФГОС ДО.

Численность детей в возрасте 3-7 лет в Самарской области увеличилась относительно 01.01.2016 на 5 584 человека и составила на 01.01.2017 182 021 человек. В этой связи, обеспечение местами в дошкольных учреждениях является приоритетной задачей для региона.

Для решения этой задачи министерством создаются дополнительные места в государственных (муниципальных) образовательных организациях различных типов, а также развиваются вариативные формы дошкольного образования, строятся современные здания дошкольных образовательных организаций, реконструируются здания функционирующих организаций, проводится работа по возврату и реконструкции ранее переданных зданий дошкольных образовательных организаций, создаются условия для развития негосударственного сектора дошкольного образования.

Для реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в регионе осуществляется методическая поддержка разработки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, проводятся повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников дошкольных образовательных организаций, проводятся социологические и психолого-педагогические исследования в области дошкольного образования, направленные на выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования, а также ожиданий родителей и образовательного сообщества относительно качества дошкольного образования и другое.

#### Контингент

Дошкольным образованием в Самарской области по состоянию на 01.01.2017 охвачено 154 773 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет. Из них 134 333 ребенка в возрасте 3 года и старше.

Ежегодно более 10-ти тысяч детей в возрасте до 6 лет получают услуги дошкольного образования, которые предоставляются в таких альтернативных формах как группы кратковременного пребывания, семейные группы.

Воспитанники дошкольных образовательных организаций Самарской области ежегодно принимают участие в различных мероприятиях.

Так, например, в рамках Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» 25 марта 2016 года состоялись региональные отборочные соревнования по робототехнике для детей дошкольного возраста.

Победители – две команды из г.о. Самара, разработавшие лучшие проекты, представляли Самарскую область 25 июня 2016 года на Всероссийском робототехническом Форуме, который проходил в Республике Татарстан в г. Иннополис. На Всероссийском этапе приняли участие 27 команд из разных регионов России.

Команда МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара «Самаробик – 2040» представляла проект «Полеты во сне и наяву…», посвященный 55-летию первого полета человека в космос. В проекте был ярко представлен региональный компонент – Самара космическая (ОАО РКЦ «Прогресс»).

Команда МБДОУ «Детский сад № 452» г.о. Самара «Опермол» с проектом «Оператор молочного цеха», посвященным правильному детскому питанию (компания «Данон»).

*Рис. 3. Распределение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации Самарской области, по возрасту, чел.*

*(по состоянию на 01.01.2017)*

#### Кадровое обеспечение

В дошкольных образовательных организациях Самарской области работают 15 124 педагогических работников. 50% из них имеют высшее профессиональное образование и 50% имеют среднее профессиональное образование.

Численность педагогов в возрасте до 30 лет по сравнению с 2015 года уменьшилась, в то же время уменьшилась численность педагогических работников старше 60 лет.

*Рис. 4. Распределение численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций Самарской области, по возрасту, чел.*

*(по состоянию на 01.01.2017)*

49% педагогов, работающих в системе дошкольного образования региона, имеют стаж работы более 20 лет.

Совершенствованию профессионализма педагогов, распространению передового опыта работы дошкольных организаций способствует развитие конкурсного движения в сфере дошкольного образования.

В марте 2016 года состоялся областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года». В областном этапе конкурса приняло участие 33 педагога из числа победителей окружного этапа.

В 2016 году была учреждена специальная номинация «Музыкальная палитра» для музыкальных руководителей организаций дошкольного образования, в которой приняли участие 22 педагога.

В соответствии с решением жюри победителем признана Румянцева Наталья Юрьевна – воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 172» г.о. Самара, которая будет представлять Самарскую область на Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России»;

победителем в специальной номинации «Музыкальная палитра» признана Белова Е.А. – музыкальный руководитель детского сада № 173 «Василек» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти.

В марте 2016 года прошел областной конкурс «Педагог-психолог», в котором наряду со школьными психологами приняли участие педагоги-психологи дошкольных организаций из г. Жигулевска, г. Тольятти, г. Кинеля и г. Чапаевска. III место в конкурсе заняла педагог-психолог структурного подразделения детский сад № 28 «Елочка» ГБОУ СОШ № 22 г. Чапаевска Чернова А.Ю.

4 педагога Самарской области приняли участие в I Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», состоявшегося в апреле-мае 2016 года при содействии Государственной Думы РФ, Генерального совета Партии «Единая Россия», ОО «Воспитатели России».

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

В настоящее время в Самарской области функционирует 344 (на 01.01.2016 – 341, на 01.01.2015 – 359) дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ), из них:

232 – государственных и муниципальных учреждений;

6 – ведомственных учреждений;

88 – автономных некоммерческих организаций (в том числе автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства Лада», состоящая из 50 садов);

15 – частных детских садов;

3 – индивидуальных предпринимателя.

Кроме того, программы дошкольного образования реализуются 543 структурными подразделениями общеобразовательных организаций и 160 образовательными организациями, в которых созданы дошкольные группы.

Темп роста числа государственных дошкольных образовательных организаций по итогам 2016 года составил 99,15%. В 2016 году произошло уменьшение на 2 учреждения количества самостоятельных дошкольных образовательных организаций. Но при этом, на 4 увеличилось количество структурных подразделений дошкольного образования общеобразовательных организаций. Открыта 1 дополнительная группа на базе общеобразовательного учреждения. Сеть дошкольных образовательных организаций имеет тенденцию к сокращению самостоятельных образовательных организаций и увеличению количества структурных подразделений общеобразовательных организаций. Эти мероприятия реализуются в целях сокращения расходов на административный персонал.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2016 году в рамках решения задачи по обеспечению местами в дошкольных образовательных организациях введены в эксплуатацию:

детский сад на 300 мест в мкр. Южный город, м.р.Волжский,

детский сад на 150 мест в п. Мехзавод г.Самары,

детский сад на 80 мест в Куйбышевском районе г. Самара,

детский сад на 180 мест в с. Савруха Похвистневского района,

детский сад на 120 мест в пос. Междуреченск Сызранского района,

два детских сада на 188 места и 275 места на б-ре Баумана и б-ре Тупалева в г. Тольятти соответственно;

два детских сада на 95 мест и 276 мест на 2-й Железнодорожной и Ладожской в г. Сызрань соответственно.

В 2016-2017 годах на модернизацию региональной системы дошкольного образования путем создания новых мест в дошкольных группах направлены средства в объеме 552,53 млн. рублей, в том числе:

12,8 млн. рублей – из средств федеральной субсидии в рамках федерального проекта по модернизации дошкольного образования;

511,485 млн. рублей – из средств областного бюджета Самарской области,

82,4 млн. рублей – из средств местных бюджетов.

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Дошкольные образовательные организации Самарской области в 2016 году посещали 17 813 детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 1 170 детей-инвалидов), что на 1 955 детей больше, чем в 2015 году.

*Таблица - Сведения о численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях*

| Показатель | Численность воспитанников, чел. | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
| Численность детей с ограниченными возможностями - всего | 14 653 | 15 858 | 17 813 |
| в том числе группы компенсирующей направленности | 9 645 | 10 060 | 10 550 |
| в том числе для детей | 80 | 76 | 80 |
| с нарушением слуха | 6 907 | 7 432 | 7 880 |
| с нарушением речи | 609 | 603 | 631 |
| с нарушением зрения | 104 | 91 | 100 |
| с нарушением интеллекта | 996 | 958 | 969 |
| с задержкой психического развития | 863 | 822 | 815 |
| с нарушение опорно-двигательного аппарата | 86 | 78 | 75 |
| со сложным дефектом | 0 | 0 | 0 |
| другого профиля | 1 780 | 2 103 | 3 271 |
| группы общеразвивающей направленности | 147 | 173 | 142 |
| группы оздоровительной направленности | 14 653 | 15 858 | 17 813 |
| группы комбинированной направленности | 2 973 | 3 403 | 3 824 |
| группы для детей раннего возраста | 0 | 11 | 0 |
| группы по присмотру и уходу | 106 | 107 | 26 |
| семейные дошкольные группы | 2 | 1 | 0 |
| Численность детей-инвалидов - всего | 1 138 | 1 073 | 1 170 |

В Самарской области созданы и успешно функционируют службы ранней помощи.

В системе ранней помощи выработались определенные этапы оказания помощи ребенку и его семье:

1. Обращение родителей в службу по рекомендации врача из детской поликлиники, родильного дома, направление из других учреждений, самостоятельное обращение.

2. Прием семьи междисциплинарной командой специалистов: дефектологом, психологом, логопедом, врачом. Выявление проблем ребенка. Если развитие ребенка соответствует норме, то даются рекомендации родителям о воспитании, развитии и обучении малыша, взаимодействии с ним взрослых.

3. Составление на ребенка комплексной индивидуальной коррекционной программы.

4. Реализация программы в ходе осуществления индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых занятий.

Сложились определенные формы оказания помощи ребенку и семье в службах ранней помощи:

систематические совместные с родителями индивидуальные, индивидуально-групповые и групповые занятия;

групповые и подгрупповые занятия с детьми;

периодическое консультирование семьи, наблюдение за динамикой развития ребенка группы риска;

консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка раннего возраста, взаимодействия с ребенком;

групповая, тренинговая работа с родителями;

домашнее визитирование (дети до 6 месяцев, невозможность получение помощи в службе ранней помощи из-за сложной структуры дефекта).

В 2016 году системой ранней помощи Самарской области было охвачено 3 443 семьи, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста (в 2013-2014 учебном году – 3 131 семья, в 2014-2015 учебном году – 3 144 семей).

Анализ показывает, что максимальное количество обращений в службу ранней помощи приходится на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет – 42,4% от всех проконсультированных семей, с детьми 1-го года жизни – 5,5% семей, с детьми в возрасте от 1 до 2 лет – 28,1% семей, с детьми старше 3-х лет – 24% семей.

В 2016 году из служб ранней помощи Самарской области было выпущено 906 детей, из них получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности – 428 детей (47% от выпущенных), в группах комбинированной направленности – 32 ребенка (3,5%), в группах компенсирующей направленности – 99 детей (11%). Воспитываются в семье 341 ребенок (35%), посещают реабилитационные центры, логопункты, логопедические занятия в центре «Семья» - 31 человек (3,5%). Продолжат заниматься со специалистами в службах ранней помощи в 2017 году 224 ребенка.

#### Финансово-экономическая деятельность

В 2016 году, кроме общих направлений финансирования системы дошкольного образования. одними из расходных обязательств региона являлись:

субсидия из областного бюджета, предоставляемая реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственным бюджетным образовательным учреждениям Самарской области на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с туберкулезной интоксикацией (присмотр и уход за детьми), за содержание (присмотр и уход) которых в указанных учреждениях плата с родителей не взимается, а также на содержание детей (присмотр и уход за детьми) из многодетных семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, за содержание (присмотр и уход) которых взимается родительская плата в размере, не превышающем 10% затрат на содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в находящихся в ведении Самарской области государственных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования – 128 732 тыс. рублей;

предоставление субсидий частным дошкольным образовательным организациям в целях возмещения указанным организациям затрат в связи с осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования – 881 073 тыс. рублей;

финансирование расходов находящихся в ведении СО ГОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - ГОУ), на осуществление присмотра и ухода за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с туберкулезной интоксикацией (далее - дети), плата за присмотр и уход за которыми в указанных учреждениях с родителей (законных представителей) не взимается, а также на осуществление присмотра и ухода за детьми из многодетных семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, плата за присмотр и уход за которыми взимается с родителей (законных представителей) в размере, не превышающем 50% от установленной платы за присмотр и уход за ребенком в ГОУ – 2 100 тыс. рублей;

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях городских округов Самара и Тольятти – 3 144 201 тыс. рублей;

обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в группах полного дня в муниципальных образовательных организация дополнительного образования детей городских округов Самара и Тольятти – 3 119 тыс. рублей.

В Самарской области сохранён средний размер заработной платы в учреждениях дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 г.** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г. (план)** |
| Учреждения дошкольного  образования | 12927 | 20035 | 23796 | 25320 | 25980 | 26603 |

#### Выводы

Важнейшей задачей, решению которой в 2012-2016 годах уделялось особое внимание, являлось обеспечение доступности дошкольного образования.

К началу 2016 года полностью ликвидирована очередность в детские сады Самарской области для детей в возрасте от 3 до 7 лет. При этом проблема обеспечения доступности дошкольного образования остается актуальной в связи с постоянным приростом детского населения (до 5 тыс. в год) и активным жилищным строительством на новых территориях, отдаленных от функционирующих образовательных организаций.

В 2017 году будет продолжена работа по созданию новых мест в дошкольных образовательных организациях. До конца 2017 года планируется осуществить ввод в эксплуатацию 4 детских садов общей мощностью 980 мест в Самаре, Большеглушицком и Волжском районах, ремонт и оснащение двух детских садов в Исаклинском районе в целях создания дополнительных 30 дошкольных мест.

Наряду с проблемой обеспечения доступности дошкольного образования актуальной задачей является повышение его качества, что особенно актуально в условиях введения ФГОС ДО.

В 2016-2017 году деятельность областного УМО ДО была посвящена стратегическим направлениям развития дошкольного образования на 2017 исходя из приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования, в том числе вопрос поддержки одаренных детей, формирования у воспитанников представления о мире профессий, развития детской робототехники и совершенствования профессиональ6ных конкурсов.

По результатам национального исследования качества российского дошкольного образования «Оценивание для развития 2016» по заданию Рособрнадзора выявлено:

наиболее благополучными являются характеристики, связанные с обеспечением безопасности, дисциплиной и оснащенностью мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей;

основные проблемы связаны со сложностями в следовании таким ориентирам ФГОС ДО, как индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы, субъектности и самостоятельности детей, создание доступной и мобильной среды.

Решение данных проблем положено в основу планирования методической работы дошкольных организаций на 2017/2018 учебный год.

По итогам исследования результаты Самарской области (изучались лучшие и случайные детские сады) опережают результаты, полученные в среднем по России.

Кроме того, значительное внимание уделялось созданию условий для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В 2016 году в реализации мероприятий государственной программы Самаркой области «Доступная среда в Самарской области» приняли участие 9 образовательных организаций дошкольного образования. На создание архитектурной доступности зданий указанных образовательных организаций, а также приобретение коррекционно-развивающего оборудования было выделено 10 124,3 тыс. рублей (в том числе средства федерального бюджета – 7 087 тыс. рублей, средства областного бюджета – 3 037,3 тыс. рублей). В 2017 году министерством планируется включить в государственную программу Самаркой области «Доступная среда в Самарской области» уже 14 дошкольных образовательных организаций.

### 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Основными задачами развития системы общего образования в Самарской области являются достижение новых качественных образовательных результатов и обеспечение доступности качественного образования.

Численность детей в возрасте 7-18 лет в Самарской области увеличилась относительно 01.01.2016 на 7 570 человек и составила на 01.01.2017 354 871 человек.

В рамках обеспечения условий достижения новых качественных образовательных результатов реализуется комплекс мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов, проводится мониторинг уровня подготовки и социализации школьников, осуществляется организационно-методическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуются программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя разработку и внедрение системы оценки качества общего образования, разработку и реализацию региональной программы поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, создание условий для получения общего образования лицами с ограниченными возможностями, оптимизацию сети общеобразовательных учреждений.

#### Контингент

В 2016/2017 учебном году в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Самарской области, обучалось 307 669 учащихся.

Всего в 2016/2017 учебном году обучалось 312 298 учащихся.

В негосударственных общеобразовательных учреждения обучалось 2 643 учащихся.

Очно-заочной формой обучения было охвачено 3 705 учащихся, из которых 1 719 учащихся проходили обучение по данной форме в 45 дневных образовательных организациях.

В 2016/2017 учебном году численность обучающихся в дневных и вечерних общеобразовательных организациях (без обучающихся в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья) по программам начального общего образования составила – 131 283 человека, по программам основного общего образования – 146 558 человек, по программам среднего общего образования – 27 616 человек.

Основной язык обучения в общеобразовательных организациях Самарской области – русский. В 2016/2017 учебном году обучение на русском языке проходили 305 457 учащихся. Кроме того, обучение также велось на татарском (862 учащихся) и чувашском (174 учащихся) языках.

В 2016/2017 учебном году в классах профильного обучения обучалось 13 876 учащихся (51% учащихся от общей численности обучающихся по программам среднего общего образования в дневных и вечерних общеобразовательных организациях (без обучающихся в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья).

*Рис. 5. Распределение численности обучающихся в классах профильного обучения по профилям обучения, чел.*

Из общей численности обучающихся в классах профильного обучения 21% обучающихся предпочли социально-гуманитарный профиль, 20% - физико-математический профиль.

В общеобразовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов в 2016/2017 учебном году обучалось 46 926 учащихся.

*Рис. 6. Распределение численности обучающихся углубленно изучающих отдельные предметы, чел.*

Следует отметить, что на всех ступенях образования учащиеся общеобразовательных организаций региона предпочитают углубленно изучать предметы гуманитарного и математического профиля.

В 2016/2017 учебном году иностранные языки изучали 267 786 учащихся общеобразовательных организаций, что на 2% выше, чем в 2015/2016 учебном году.

*Рис. 7. Распределение численности обучающихся по иностранным языкам, чел.*

Увеличилось число школьников, изучающих английский, французский, итальянский и другие языки. Численность учащихся, изучающих немецкий язык в сравнении с прошлым учебным годом сократилась на 8%.

В Самарской области развитию системы воспитательной работы уделяется большое внимание:

созданы условия для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и Программы воспитания и социализации обучающихся;

ежегодно проводятся областной конкурс программ внеурочной деятельности и конкурс проектов особой педагогической и общественной значимости, победители которого, получают премии в размере 10 тысяч рублей ежемесячно в течение 12 месяцев с момента присуждения.

Кроме того, в Самарской области накоплен положительный опыт работы в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения. Определены формы реализации патриотического воспитания школьников через предметы учебного цикла, внеклассные мероприятия, социально-значимые проекты, акции, а также через реализацию дополнительных общеобразовательных программ военно-патриотической направленности (военно-патриотические, военно-спортивные клубы и объединения, школьные музеи).

С 2016 года 1 665 учащихся 10 пилотных школ вступили в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». При этом на сайте организации зарегистрировались более 11,5 тысяч самарских школьников.

В Самарской области в образовательных организациях создано 368 музеев (в 2015 году – 357 музеев, в 2014 году – 339 музеев, в 2013 году – 327 музеев, в 2012 году – 312 музеев).

В 185 образовательных учреждениях действуют военно-патриотические объединения, из них 114 паспортизированы.

1 сентября 2016 года в Самарской области открылся первый «Самарский казачий кадетский корпус». 16 сентября 2016 года на территории данного учреждения состоялась торжественная церемония открытия крытого круглогодичного футбольного комплекса в рамках сотрудничества Самарской области с АНО «Агентство инвестиций в социальную сферу» в пилотном проекте «Футбольная Россия».

В 2016/2017 учебном году 67 учащихся Самарской области стали участниками заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Команда Самарской области приняла участие в заключительном этапе по 21 предмету, в том числе и по новым направлениям – «испанский язык» и «итальянский язык», по итогам которого заняла 3 победных и 24 призовых места.

В 2016/2017 учебном году в целях реализации мероприятий научно-образовательной программы конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий, была разработана и введена в действие инфокоммуникационная система «ВЗЛЕТ» (далее − ИКС «ВЗЛЕТ»).

Функционирование ИКС «ВЗЛЕТ» направлено на организацию взаимодействия общеобразовательных организаций с высшей школой в части сопровождения развития творческой одаренности у школьников 8-11-х классов посредством выполнения ими исследовательских проектов под руководством учителей-руководителей при научном консультировании ученых вузов Самарской области.

#### Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в системе общего образования в регионе осуществляют 21 769 педагогических работников, в том числе 19 958 учителей.

В настоящее время:

22,7 % учителей имеют высшую квалификационную категорию (в 2015/2016 уч. году – 22,4%),

28,5 % – первую категорию (в 2015/2016 уч. году – 29,4%).

Доля учителей образовательных учреждений в возрасте до 30 лет по сравнению с прошлым годом увеличилась на 0,89 % и составила 14,19 %. Этому способствовал реализуемый в последние годы в Самарской области Комплекс мер, направленный на привлечение в сферу образования молодых специалистов.

В 2016 году ежемесячную денежную выплату в размере 5000 рублей получали 2 756 педагогических работников.

Из них:

в государственных бюджетных учреждениях – 1 379 человек,

в автономных образовательных учреждениях – 60 человек,

в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях г.о. Самара – 861 человек,

в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях г.о. Тольятти – 456 человек.

На эти цели было фактически потрачено 135,041 млн. рублей областного бюджета.

В 2016 году за счет средств областного бюджета выплачено 33,740 млн. рублей и заключено 155 ученических договоров, по которым молодые специалисты 1 сентября 2016 года приступили к преподаванию в образовательных учреждениях Самарской области.

Из 155 ученических договоров 2016 года:

41% молодых педагогов работают в селах;

26% молодых педагогов – в малых городах;

33% молодых педагогов – в г. Самаре и г. Тольятти.

Заключено: 87 договоров – по 160 тыс. рублей, 46 договоров – по 250 тыс. рублей, 22 договора – по 350 тыс. рублей.

Всего за 6 лет реализации программы были заключены ученические договора с 837 молодыми специалистами.

В целях ежегодного восполнения потребности в квалифицированных кадрах министерством заключено Соглашение с ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ) о направлении выпускников образовательных учреждений Самарской области для обучения в данном вузе по целевому направлению министерства.

В 2016 году министерством было оформлено 78 целевых направлений в СГСПУ.

Выделенное количество мест целевого приёма распределено между районами области и городами в соответствии с имеющимися вакансиями и прогнозируемой потребностью в педагогических кадрах на местах.

При этом в целях усиления законодательных механизмов ответственности студентов – «целевиков» в 2016 году с каждым выпускником был заключен договор о целевом обучении, согласно которому они поступали в СГСПУ по конкурсу среди «целевиков», а образовательные учреждения обязались трудоустроить выпускников по полученной специальности и заключить с ними ученический договор на получение мер социальной поддержки в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2010 № 570 «О мерах социальной поддержки выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям».

В 2016/2017 учебном году учебно-методические объединения осуществляли свою деятельность по следующим основным направлениям:

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

примерные основные общеобразовательные программы;

мониторинг реализации ФГОС общего образования

профессиональное совершенствование деятельности педагогических работников.

В апреле 2016 года в Самарском Доме учёных прошел первый съезд учителей математики Самарской области, который собрал более 400 представителей школ губернии. В ходе съезда обсуждались вопросы реализации Концепции, формирования единых методологических и управленческих подходов в области математического образования, оценки качества математического образования, работы с одаренными детьми (опыт, методики, достижения), возможности дистанционного обучения.

В работе съезда приняли участие Андрончев И.К. – советник Губернатора Самарской области, Кириллин А.Н. – генеральный директор РКЦ «Прогресс», Высоцкий И.Р.– координатор Всероссийской Ассоциации учителей математики, представители вузов, авторы учебников по математике.

Съезд получил высокую оценку педагогов региона, выступивших с инициативой систематического проведения форума в таком формате.

В марте-апреле 2016 года силами учебно-методического объединения проведена экспертиза основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и результатов их реализации в части углубленного изучения отдельных предметов. Свыше 50 образовательных учреждений региона, направившие материалы для экспертизы, получили положительное экспертное заключение.

Активно в Самарской области велась работа по обсуждению проекта примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – примерная программа), который является основой для реализации ФГОС среднего общего образования во всех образовательных учреждениях Российской Федерации. Организаторами и экспертами общественных консультаций регион был отмечен как один из внесших наибольший содержательный вклад в примерную программу.

В ноябре 2016 года проведена областная научно-практическая конференция учителей физики «Прикладная физика и высокотехнологичное конкурентное производство». В ней приняли участие Шахматов Евгений Владимирович, ректор ФГАОУ «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Цыбизов Юрий Ильич, ведущий конструктор АО «Металлист-Самара», Космодемьянский Евгений Владимирович, заместитель генерального конструктора АО РКЦ «Прогресс». Обсуждались вопросы о роли прикладной физики в процессе создания и эксплуатации ракетно-космической техники, проблемы экологии и энергосбережения в газотурбостроении, а также проблемы обеспечения учебно-лабораторным оборудованием кабинетов физики, роль уроков астрономии для естественно-научного образования школьников.

Дальнейшее развитие деятельности учебно-методических объединений происходит в направлении обеспечения согласованности стратегий учебно-методической работы в системе общего образования Самарской области.

В связи с введением 01.09.2016 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создано и начало эффективно работать учебно-методическое объединение учителей, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы. Возглавила его Кузнецова И.Г. ‒ кандидат педагогических наук, руководитель Центра дистанционного образования детей-инвалидов СИПКРО.

С целью методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ проводятся семинары-практикумы по разработке локальных актов образовательных организаций, написанию основных адаптированных образовательных программ.

С целью адаптации методических рекомендаций по введению ФГОС ОВЗ, разработанных федеральным министерством, применительно к особенностям структуры специального образования Самарской области, сотрудниками факультета психологии и специального образования СГСПУ совместно со специалистами Центра специального образования проведена доработка документа.

Основными критериями готовности школ к введению ФГОС ОВЗ являются: наличие созданных образовательными учреждениями адаптированных основных общеобразовательных программ и подготовленность педагогических кадров к реализации ФГОС ОВЗ.

В этой связи, 9 примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с различными нозологиями одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещены на сайте: http://fgosreestr.ru. Школы используют их для создания рабочих программ в самом учреждении.

С целью методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ министерством совместно специалистами СИПКРО, Центром специального образования проводятся семинары-практикумы по разработке локальных актов образовательных организаций, написанию основных адаптированных образовательных программ.

Для обучения кадрового состава разработано 38 программ повышения квалификации.

Повышению престижа педагогической профессии в обществе способствует проведение ряда региональных и федеральных конкурсов. В рамках реализации мероприятия «Денежное поощрение лучших учителей» государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. в 2016 году победителями стали 33 педагога. Каждый из них получил денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей.

В 2016 году прошел двадцать шестой конкурс профессионального мастерства «Учитель года Самарской области». В финале регионального этапа конкурса 2016 года принял участие 21 педагог, из которых 4 – молодые учителя в возрасте до 30 лет.

Знаменательным событием 2016 года было проведение в Самарской области заключительного этапа конкурса «Учитель года России». В федеральном этапе конкурса приняли участие победители региональных этапов из 85 субъектов Российской Федерации.

Педагогическая общественность Самарской области получила уникальную возможность профессионального общения с лучшими учителями России и представителями многоуважаемого жюри.

В 2016 году Самарскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года России» представила Зимина А.И., учитель русского языка и литературы государственного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова г.о. Сызрань.

Традиционным стал ежегодный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области» в г. Нефтегорске Самарской области. В рамках Фестиваля лучшие педагоги Самарской области – победители конкурсов профессионального мастерства, педагоги, подготовившие учащихся – победителей и призеров олимпиад, проводят для участников мастер-классы и тренинги.

Участники и победители Фестиваля ежегодно достойно представляют Самарскую область на конкурсе молодых педагогов в Москве. В 2016 году учитель французского языка гимназии № 3 г.о. Самара Смирнова Е.А. стала победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя».

В настоящее время Минтрудом России утверждены профессиональные стандарты для отдельных категорий работников образования. В рамках отработки механизмов внедрения профессионального стандарта «Педагог» в регионе создано 5 пилотных площадок и 2 экспертные группы с участием представителей профсоюза образования.

#### Сеть образовательных организаций

В 2016/2017 учебном году в Самарской области работали 687 самостоятельных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и 173 филиала.

Также в Самарской области функционировали 19 негосударственных общеобразовательных учреждений и 2 вечерних (сменных) образовательных организации.

На территории Самарской области в 2016 году действовали 88 кадетских классов, в которых обучалось 2 131 учащийся, а также федеральная государственная казенная общеобразовательная организация «Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации», в котором обучалось 150 воспитанников.

В 2016 году в Самарской области создан «Самарский казачий кадетский корпус» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 6 с казачьими кадетскими классами» г.о. Самара.

Темп роста числа государственных общеобразовательных организаций в 2016 году составил 97,48%. Количество общеобразовательных организаций уменьшилось на 4 учреждения. Сокращение осуществлено целях оптимизации сети. Кроме того, ввиду отсутствия обучающихся ликвидировано 2 филиала общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, а еще 3 филиала стали реализовывать дошкольные образовательные программы.

#### Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

В рамках реализации мероприятий государственной программы Самарской области «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений Самарской области» до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 11.02.2015 № 56, в 2016 году проведён капитальный ремонт 16 образовательных организаций.

С привлечением средств федерального бюджета продолжено строительство 4 образовательных организаций (г.о. Самара, м.р. Волжский и Шигонский).

По итогам 2016 года введены в эксплуатацию новые школы на 1360 мест в ЖР Крутые Ключи г.о. Самара, на 1000 мест в ЖР Волгарь г.о. Самара, новая школа на 1175 мест в с. Кошки Кошкинского района.

Кроме этого, за счет средств частного инвестора в г.Тольятти построена частная школа на 400 мест.

В 2016/2017 учебном году в 2-ю смену в общеобразовательных организациях Самарской области обучалось 26 317 школьников, что на 4% меньше, чем в 2015/2016 учебном году.

В рамках мероприятий по повышению уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса с 2015 года в Самарской области реализуется проект полномасштабного подключения общеобразовательных организаций к сети Интернет со скоростью от 20 до 100 Мб/с. В настоящее время данный проект реализован в 550 школах.

Также стоит отметить, что в результате реализации на территории Самарской области в предыдущие годы ряда федеральных и региональных программ и проектов (Реформирование системы образования, приоритетный национальный проект «Образование», Комплексный проект модернизации образования, Модернизация региональных систем образования и других) общеобразовательные учреждения Самарской области достигли достаточного уровня материально-технического обеспечения для качественной организации образовательного процесса.

Сохранение здоровья

Питание в общеобразовательных учреждениях Самарской области организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45.

Основными формами организации школьного питания в Самарской области выступают:

столовые полного цикла, осуществляющие самостоятельно закупку и приготовление пищи и имеющие в штате поваров и кухонных работников (около 12% школ),

учреждения, где питание организуется по договору с организатором питания. Питание может частично осуществляется с использованием полуфабрикатов, производимых комбинатами школьного питания. Эта форма организации называется столовая-доготовочная (87% школ).

Общий охват горячим питанием школьников от общей численности обучающихся – 245 011 чел. (82,6 %), в том числе:

охват одноразовым горячим питанием (завтрак или обед) – 189 708 чел. (62,7%);

охват двухразовым горячим питанием (завтрак и обед) – 55 303 чел. (19,9%).

В ряде муниципальных образований Самарской области (г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, м.р. Нефтегорский) за счет средств муниципального бюджета реализуются дополнительные меры по обеспечению бесплатным и/или льготным питанием отдельных категорий учащихся.

В целях повышения уровня социальной защищенности семей с детьми министерством социально-демографической и семейной политики Самарской области по согласованию с министерством подготовлены предложения в части увеличения размера пособия на питание школьникам из малообеспеченных многодетных семей. Указанные предложения могут быть реализованы при наличии финансовых возможностей областного бюджета.

В 2016 году показатели, характеризующие сохранение здоровья в государственных общеобразовательных организациях по сравнению с 2015 годом увеличились:

удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций – 24,49% (в 2015 году – 15,75%);

удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций – 97,24% (в 2015 году – 88,88%);

удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций – 8,14% (в 2015 году – 3,44%).

Увеличение вышеуказанных показателей во многом связано с открытием новых школ.

Обеспечение безопасности

Удельный вес числа государственных организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе государственных общеобразовательных организаций в 2016 году составил 59,16% (на 13,75% больше, чем в 2015 году).

Удельный вес числа государственных организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе государственных общеобразовательных организаций составил 94,77% (в 2015 году – 99,43%).

Удельный вес числа государственных организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе государственных организаций общеобразовательных организаций в 2016 году увеличился на 23,27% по сравнению с 2015 годом и составил 86,92%.

Удельный вес числа государственных организаций, имеющих охрану, в общем числе государственных общеобразовательных организаций составил 86,63% (в 2015 году – 96,44%).

Удельный вес числа государственных организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе государственных общеобразовательных организаций в 2016 году увеличился на 18,06% по сравнению с 2015 годом и составил 56,25%.

#### Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений социальной политики в регионе, в том числе и в деятельности образовательных учреждений.

Образовательная политика, направленная на обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции нарушений развития детей и обеспечение доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства (формирование системы инклюзивного образования), реализуется с помощью 27 Психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области (ПМПК), созданных при учреждениях, осуществляющих социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, и Центрах диагностики и консультирования:

1 Центральная (Областная) ПМПК;

12 территориальных ПМПК в ведомстве министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области;

14 ПМПК в ведомстве министерства.

По программам общего образования в Самарской области в 2016/2017 уч. году обучалось 12 392 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 4 991 детей-инвалидов. Образовательную деятельность с ними осуществляли 6 669 – учителей начальных классов, 18 364 – учителя предметника.

В области сохранена сеть из 18 образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2016/2017 учебном году в них обучалось 4 829 школьников с ограниченными возможностями здоровья (38% от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста и 1,58% от числа обучающихся в образовательных организациях области).

7 563 учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучались в условиях инклюзии, из них 1 088 учащихся в 72 классах коррекционно-развивающего обучения.

В 2016/2017 уч. году 153 образовательных учреждения обучали с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и специализированного оборудования:

по программам общего образования — 299 человек, проживающих в 75 населенных пунктах Самарской области;

по программам профессионального образования — 121 человек.

Региональная модель дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения. Проведение занятий с использованием ДОТ сочетается с посещением детей на дому учителем, посещением ребенком отдельных занятий или внеклассных мероприятий в школе. Доля детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ, составляет 7,5% от общего числа детей-инвалидов школьного возраста, 18,6% от числа детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Более 90% выпускников школ и школ-интернатов успешно продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

#### Качество образования

Общее количество обучающихся 9 классов на конец учебного года – 26 454 человека (в 2015 году – 25 729).

Не были допущены к ГИА-9 – 842 человека (3,2%; в 2015 году – 2,76%). Обучающиеся 9 классов, не получившие допуска к ГИА-9, оставлены на повторное обучение в своих образовательных организациях.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9, составило 25 612 человек (96,8% от общего количества обучающихся, без учета обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) (в 2015 году – 97,2%).

Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, составило 24 553 человека (95,9% от количества обучающихся, допущенных к ГИА-9) (в 2015 году – 92,9%), из них 1 631 человек (6,64% от количества получивших аттестат) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (в 2015 году – 6,38% (1 485 чел.).

В 2016 году все выпускники впервые сдавали 4 предмета: два обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

Изменения также коснулись максимального балла по математике и шкалы пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в ОГЭ.

Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» установлен на уровне 8 баллов, при условии, что из них не менее 1 балла по модулю «Геометрия».

Еще одно изменение коснулось устной части ОГЭ по иностранному языку. Впервые экзамен проводился по технологии ЕГЭ.

Работы по химии и физике 2016 года на территории Самарской области проводились, как и в прошлом году, c выполнением реального эксперимента.

Проходили итоговую аттестацию:

в форме ОГЭ – 24 030 человек (93,82 %),

в форме ГВЭ – 1 498 человек (5,84 %), из них 88 выпускников из учреждений уголовно-исправительной системы,

с совмещением двух форм – 29 человек (0,11 %),

не явились на экзамен – 55 человек (0,21 %).

В целях более полного информирования общественности о ходе проведения ГИА-9 министерством аккредитовано 384 общественных наблюдателя.

В 322 пунктах проведения экзаменов был организован контроль за соблюдением установленного порядка проведения ГИА-9. Уполномоченными представителями государственной экзаменационной комиссии были выявлены и пресечены факты нарушений процедуры в отдельных пунктах проведения экзамена. Были удалены 5 участников ГИА-9:

по обществознанию от 26.05.2016:

наличие мобильного телефона – 1 человек (г.о. Тольятти);

по обществознанию от 15.06.2016:

наличие мобильного телефона – 1 человек (г.о. Тольятти);

по русскому языку от 03.06.2016:

наличие мобильного телефона – 2 человека (Поволжское и Тольяттинское управления);

по математике от 17.06.2016:

наличие мобильного телефона –1 человек (г.о. Самара).

Соблюдение установленного порядка проведения ГИА было проконтролировано в 23 пунктах проведения экзамена сотрудниками департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности.

Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования министерством определено 93 ППЭ, из них для проведения ЕГЭ – 83 ППЭ.

Кроме этого на дому – 27 ППЭ, в больнице – 1 ППЭ.

В 2016 году впервые на территории Самарской области внедрена технология распечатки КИМ на пункте проведения экзаменов:

досрочный этап – г.о. Самара – 1 ППЭ, основной этап – Юго-Восточное управление – 2 ППЭ. Контрольные измерительные материалы распечатывались в день экзамена в аудитории ППЭ в присутствии участников ЕГЭ.

В 2016 году:

из 100% аудиторий (кроме аудиторий, где ЕГЭ сдавали выпускники с ОВЗ) осуществлялась online-трансляция ЕГЭ (в 2015 г. – 81%);

контроль за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ в ППЭ осуществляли 369 членов государственной экзаменационной комиссии, 172 руководителя ППЭ, 904 эксперта предметных комиссий;

подготовлено 7 812 организаторов в ППЭ; 9 257 человек, задействованных в проведении ЕГЭ, прошли соответствующее обучение;

аккредитовано 368 общественных наблюдателей, из них 57 студентов вузов, в том числе 37 членов «Российского союза молодежи».

В 2016 году выпускников ОУ – 13 421человек (в 2015 году – 14 099).

166 выпускников не допущено к ГИА-11, что составляет 1,2 % от их общего числа (в 2015 г. – 1,1%).

284 человека (2,0 % от числа допущенных) сдавали ГИА-11 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (в 2015 году – 2,0 %).

55 человек (25% от общего числа не прошедших ГИА-11 в 2015 г.) участвовали в ГИА-11 повторно, из них успешно – 24 человека (43,6%).

Также в основные сроки принимали участие в ЕГЭ 129 обучающихся СПО и 580 выпускников прошлых лет.

Количество участников ЕГЭ математика (базовый уровень) – 9 065;

Средняя оценка – 4,2;

Доля участников ЕГЭ, получивших оценку «2» – 1,6 %; (в 2015 году – 3,2 %).

Всего в 2016 году по 9 предметам было получено 193 стобалльных результата (в 2015 году – 167).

5 выпускников получили 100 баллов по 2 предметам.

В течение прошедшего экзаменационного периода за нарушение п. 45 Порядка проведения ГИА-11, а именно: наличие и использование в момент нахождения на пункте проведения ЕГЭ мобильного телефона и (или) справочных материалов, удалено 14 участников ЕГЭ.

Составлено 16 протоколов об административных нарушениях (6 – на должностное лицо, 10 – на физическое).

На территории Самарской области в 2016 году представителями Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений был осуществлен внешний контроль за соблюдением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Нарушений не выявлено.

В целях обеспечения права на объективное оценивание участникам ЕГЭ предоставлялось право подать апелляцию о нарушении порядка проведения ЕГЭ и (или) о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию Самарской области.

14 участников ЕГЭ подали апелляцию о нарушении порядка проведения ЕГЭ, из них было удовлетворено 13 апелляций.

178 выпускников (1,3% от общего числа выпускников), не прошедшие ГИА-11 в 2016 году, не получили аттестаты о среднем общем образовании (в 2015 г. – 223 человека (1,6 %)), их них:

10 выпускников, удаленных с обязательных предметов;

11 выпускников, получивших неудовлетворительный результат по двум обязательным предметам;

157 выпускников, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА-11 и получившие на ГИА-11 неудовлетворительные результаты по обязательным предметам, могут воспользоваться правом пересдачи в сентябре.

#### Финансово-экономическая деятельность

В 2016 году, кроме общих направлений финансирования системы общего образования. одними из расходных обязательств региона являлись:

выплата ежемесячной денежной компенсации педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области (в том числе руководящим работникам учреждений, деятельность которых связана с образовательным процессом) в целях содействия обеспечению их книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями – 37 388 тыс. рублей;

ежемесячное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Самарской области, и муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 318 015 тыс. рублей;

дополнительное финансирование оплаты работников образовательных организаций в Самарской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных в зданиях культурного наследия (памятниках истории и культуры) – 18 787 тыс. рублей;

выплата денежного поощрения лучшим учителям – 2 800 тыс. рублей;

назначение и выплата вознаграждений педагогам дополнительного образования и учителям образовательных организаций в Самарской области, подготовившим победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров международных олимпиад по общеобразовательным предметам – 52 824 тыс. рублей;

финансовое обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях и частных образовательных организациях высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам – 94 021 тыс. рублей.

*Рис. 8. Распределение численности обучающихся по источникам финансирования их обучения, чел.*

Общий объем поступивших в 2016 году в государственные общеобразовательные организации средств составил 23 388 428,1 тыс. рублей. 92,6% поступивших средств приходится на бюджеты всех уровней, 0,5% - средства организаций, 6,8% - средства населения, 0,1% - средства внебюджетных фондов.

Расходы государственных общеобразовательных организаций составили 21 476 058,1 тыс. рублей. 88,9% расходов пришлось на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, 8,9% - оплата работ и услуг, 0,1% - социальное обеспечение, 2,7% - прочие расходы.

Остаток средств на конец отчетного периода составил 182 661,6 тыс. рублей.

Несмотря на непростую экономическую ситуацию, в Самарской области сохранён средний размер заработной платы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 г.** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г. (план)** |
| Учреждения  общего  образования, руб. | 19141 | 24611 | 26784 | 26937 | 27342 | 27478 |

#### Выводы

Одной из важнейшей задач в сфере общего образования является обеспечение гарантий получения общего образования. В 2017 году, как и в 2016 году будет продолжена работа по обновлению зданий общеобразовательных организаций (капитальный ремонт и реконструкция) и строительству новых школ.

В 2017 году в регионе в эксплуатацию будут введены две новые школы на 1500 мест в Южном городе и на 200 мест в с.Новодевичье Шигонского района, и будет завершена реконструкция школы № 1 в с.Сергиевск Сергиевского района, начатая в 2006 году, а также продолжена реконструкция школы в с. Приволжье, возобновлено проектирование школ на ул. Врубеля и для одаренных детей в Октябрьском районе г. Самары, начато строительство второй школы в ЖР «Южный город».

В ближайшие два года с привлечением средств федерального бюджета должны быть построены семь и реконструирована одна школы, в том числе центр для одаренных детей.

В числе достижений в общем образовании можно отметить рост числа медалистов, успехи самарских школьников на всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах, а также начало деятельности областного Центра одарённых детей.

Немаловажное значение имеют вопросы качества образования. Важным нововведением в системе оценки качества образования в прошедшем учебном году стало проведение всероссийских проверочных работ среди учащихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования. Можно отметить, что 98% четвероклассников успешно справились с данными работами.

Также были выявлены дети, которые смогли решить задания повышенной сложности. Например, по математике таковых набралось 7,6% от общего числа прошедших соответствующую процедуру.

В дальнейшем планируется организовать качественное сопровождение дальнейшей образовательной траектории указанных детей, обеспечить развитие одарённости. В то же время в отдельных школах выявлены попытки приукрасить действительность, завысив результаты обучающихся. В этой связи данные образовательные учреждения взяты министерством под особый контроль. Планируется изменить процедуру проведения всероссийских проверочных работ.

Что касается основного общего образования, то и результатами аттестации обучающихся, и различными исследованиями фиксируется ухудшение показателей детей именно на данном уровне образования.

В этой связи администрациям и педагогическим коллективам школ, а также учебно-методическим объединениям всех уровней необходимо уделить серьёзное внимание качеству образования, прежде всего, в 5-9 классах.

С целью методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ министерством совместно специалистами СИПКРО, Центром специального образования проводятся семинары-практикумы по разработке локальных актов образовательных организаций, написанию основных адаптированных образовательных программ.

Для обучения кадрового состава разработано 38 программ повышения квалификации.

Кроме того, значительное внимание уделялось созданию условий для получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В 2016 году в реализации мероприятий государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области» приняли участие 3 общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. На создание архитектурной доступности зданий указанных образовательных организаций, а также приобретение коррекционно-развивающего оборудования было выделено 3 330 тыс. рублей (в том числе средства федерального бюджета – 2 331 тыс. рублей, средства областного бюджета – 999 тыс. рублей). В 2017 году министерство планирует продолжить реализацию мероприятий государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области».

### 2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования, профессионального обучения и интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда

Основными задачами развития системы среднего профессионального образования в Самарской области являются укрепление потенциала системы профессионального обучения и среднего профессионального образования и повышение ее инвестиционной привлекательности, повышение качества профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Численность населения в возрасте 15-21 лет в Самарской области сократилась относительно 01.01.2016 на 7 076 человек и составила на 01.01.2017 191 559 человек.

В рамках укрепления потенциала системы профессионального обучения и среднего профессионального образования и повышение ее инвестиционной привлекательности проводится мониторинг оценки деятельности образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, реализуется программа модернизации профессионального образования, создана сеть многофункциональных центров прикладных квалификаций, проводится оптимизация сети образовательных организаций среднего профессионального образования.

Повышение качества профессионального обучения и среднего профессионального образования включает в себя разработку и внедрение системы оценки качества услуг системы профессионального обучения и среднего профессионального образования, формирование новых принципов распределения государственного задания на программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, включая реализацию новых подходов к распределению контрольных цифр приема граждан для обучения по программам среднего профессионального образования (на конкурсной основе).

#### Контингент

Последние несколько лет Правительством Самарской области совместно с Союзом работодателей Самарской области и предприятиями региона ведется серьезная и планомерная работа по выстраиванию взаимодействия, направленного на преодоление разрыва между квалификационными запросами предприятий региона и уровнем подготовки выпускников системы среднего профессионального образования.

*Рис.9. Динамика обучающихся по программам СПО*

В 2016/2017 учебном году по программам среднего профессионального образования обучаются 65 552 человек.

В 2016 году охват молодежи в возрасте 15-17 лет образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих составил 9,3%. Охват молодежи в возрасте 15-19 лет образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена - 64,09%.

Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составил 12,41%.

*Рис. 10. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования или среднего общего образования*

По образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения обучалось 97,7% студентов.

В 2016 году в государственных образовательных организациях за счет внебюджетных средств по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена обучалось 15,84% студентов, в частных образовательных организациях – 96,37%.

В 2016 году в Самарской области продолжилось начатое в 2015 году внедрение элементов дуального обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования. Создана кафедра дуального образования учебного центра ПАО «Кузнецов», в состав которой вошли сотрудники учебного центра, представители министерства, государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области Центра профессионального образования и профессиональных образовательных организаций. Создано 14 учебно-методических объединений профессионального образования, в состав которых вошли представители работодателей. УМО разработаны примерные образовательные программы, позволяющие учесть основные квалификационные запросы работодателей по всем существующим сегодня направлениям подготовки. В настоящее время на территории Самарской области 165 предприятий/организаций Самарской области заключили договоры о дуальном обучении с 825 студентами из 33 профессиональных образовательных организаций. Результатом перехода на дуальное образование должно стать повышение инвестиционной привлекательности Самарской области за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности.

*Рис. 11. Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения*

В 2016 году Самарская область стала пилотным регионом по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. В октябре 2016 года подписано соглашение между Правительством Самарской области в лице Губернатора Самарской области и АНО АСИ и союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

Постановлением Губернатора Самарской области от 30.12.2016 № 287 утвержден План мероприятий («дорожная карта») по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Самарской области.

Основным направлением внедрения Стандарта в регионе определена отрасль, являющаяся стратегическим приоритетом развития Самарской области – авиационно-космическое машиностроение.

В реализации Стандарта принимают участие ключевые предприятия отрасли: АО «РКЦ «Прогресс», ПАО «Кузнецов», ООО «Завод приборных подшипников», ПАО «Салют», и образовательные организации: ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технически уни-верситет», ГБПОУ СО «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова», ГБПОУ СО «Самарский техникум авиационного и промышленного машино-строения им. Д.И. Козлова», ГБПОУ СО «Поволжский государственный кол-ледж», ГАПОУ СО «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина», ГБПОУ СО «Самарский машиностроительный колледж», ГБПОУ СО Самарский техникум промышленных технологий, ГБУ ДПО СО «Региональный центр развития трудовых ресурсов», ГБУ ДПО СО «Центр профессионального образования», ГБОУ ДОД Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества.

Стандарт учитывает как результаты реализации системного проекта АНО АСИ «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», так и результаты развития движения WorldSkills в России, а также лучшие практики кадрового обеспечения регионов.

4 колледжа Самарской области вошли в число 56 площадок лучших практик Академии WorldSkills для обучения преподавателей и мастеров производственного обучения со всей страны.

В 2016 году обучение по программам профессионального обучения осуществляли 36 профессиональных образовательных организаций Самарской области.

Численность лиц, обучающихся по программам профессионального обучения в 2016 году составила 5 426 человек, из них обучались по программам подготовки рабочих, служащих – 4 287 человек, проходили профессиональную переподготовку – 610 человек, повышали квалификацию – 529 человек.

За счет финансовых средств бюджета обучено 1053 человек, из них по направлению службы занятости 242 человека, за счет средств работодателей обучено 132 человека, за счет собственных средств обучение прошли 3 635 человек.

В 2016 году по программам профессионального обучения обучено 183 слушателя с ограниченными возможностями здоровья, из них инвалиды 96 человек.

*Рис. 12. Распределение слушателей, обученных по программам профессионального обучения по возрасту*

Наиболее востребованными в 2016 году среди профессий, общих для всех видов экономической деятельности, являлись оператор ЭВМ, электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования. По направлению отрасли металлообработка спросом пользовалась профессия сварщик, по отрасли переработки нефти и нефтепродуктов – профессии аппаратчик-оператор и оператор технологических установок. Среди профессий легкой промышленности распространенной является профессия портной. Среди специальностей строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ интерес проявлен к профессиям маляр, штукатур, столяр строительный, монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. Профессии автомеханик, слесарь по ремонту городского электротранспорта – наиболее распространены среди специальностей отрасли транспорта. По отрасли сельского хозяйства предпочтение отдано профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

#### Кадровое обеспечение

В образовательных организациях, реализующих исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 67,37% педагогических работников имеют высшее образование (из них преподаватели – 97,87%).

*Рис. 13. Удельный вес педагогических работников и преподавателей, имеющих высшее образование, образовательных организаций, реализующих образовательные программы* *среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов*

*среднего звена*

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения: по программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 13 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена – 22 человека.

Рис. 14. Удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников

Средняя заработная плата педагогических работников учреждений среднего профессионального образования за 2016 год составила 23 548 рублей (в 2015 году – 23 187 рублей). Уровень среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на 6,7% ниже по отношению к среднемесячной начисленной заработной плате по экономике в регионе.

В апреле 2016 года прошел ежегодный конкурс **«Преподаватель года профессиональных образовательных организаций Самарской области –** 2016**»**. Цель данного конкурса – поддержка, распространение и внедрение в практику работы профессиональных образовательных организаций Самарской области инновационного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В нем приняли участие 39 преподавателей из 27 колледжей и техникумов Самары, Тольятти, Новокуйбышевска, Похвистнево, Сергиевска и других населенных пунктов губернии. Конкурс прошел по трем номинациям: **Преподаватель общих гуманитарных, социально-экономических, общеобразовательных, естественно-научных и математических дисциплин, Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Молодой преподаватель.** Победителем конкурса стал преподаватель Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа Полина Сабир в номинации «Молодой преподаватель».

#### Сеть образовательных организаций

В Самарской области осуществляют подготовку по программам среднего профессионального образования 90 учреждений:

63 государственные профессиональные образовательные организации Самарской области, из которых 45 находятся в ведении министерства образования и науки Самарской области, 15 – министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области, 2 – министерства здравоохранения Самарской области, 1 – министерства культуры Самарской области;

1 – федеральное учреждение, подведомственное Министерству спорта РФ;

1 – федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение, подведомственное Федеральной службе исполнения наказаний;

7 – частных профессиональных образовательных организаций;

18 образовательных организаций высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования.

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 8 Федерального закона   
от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относится создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации. Реорганизация образовательных учреждений проводится в целях оптимизации сети государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих качество предоставления образовательных услуг.

В 2016 году на территории Самарской области в рамках оптимизации сети образовательных учреждений реорганизованы в форме присоединения к другому юридическому лицу: Отрадненский государственный техникум к Отрадненскому нефтяному техникуму, Самарский механико-технологический техникум к Самарскому торгово-экономическому колледжу, Самарский техникум индустрии торговли и общественного питания к Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна.

Реорганизация образовательных учреждений осуществлялась с обязательным обеспечением прав учащихся на продолжение образования в реорганизуемом или другом образовательном учреждении.

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена составляет 8,3%.

*Рис. 15. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена*

11,46% площадей учебно-лабораторных зданий (11,83% площадей общежитий) государственных образовательных организаций требуют капитального ремонта, 0,24% - находятся в аварийном состоянии.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Обеспеченность студентов государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена общежитиями составляет 98,34% (в частных образовательных организациях – 100%).

Студенты образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена полностью обеспечены сетью общественного питания.

Доля государственных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, составляет 81,25% (частных – 100%).

На одного студента государственной профессиональной образовательной организации, реализующей исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих приходится 20,62 кв.м площади учебно-лабораторных зданий, государственной профессиональной образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена – 13,95 кв.м.

*Рис. 16. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования*

#### Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечивают 40% государственных образовательных организаций и 33,3% частных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

13-14 октября 2016 года впервые в Самарской области прошел Региональный этап Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «АБИЛИМПИКС» по 12 профессиональным компетенциям. В конкурсе приняли участие 63 студента из профессиональных образовательных организаций Самарской области. 12 победителей регионального этапа сформировали сборную Самарской области и приняли участие во Втором Национальном чемпионате конкурсов профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС», который проходил 17-19 ноября 2016 года в г. Москва.

Команда Самарской области завоевала шесть призовых мест на чемпионате.

ГБУ ДПО «Центр профессионального образования» ведётся специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. Создана база данных, которая ежегодно обновляется.

Ежегодно осуществляется мониторинг наличия в государственных профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области, и государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся на территории Самарской области, условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В Самарской области 4 профессиональные образовательные организации получили статус Ресурсных центров по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов: ГАПОУ «Самарский государственный колледж» и ГБПОУ СО «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова» в Самаре; ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и ГБПОУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж» в Тольятти. Указанные образовательные организации наиболее полно оборудованы в рамках госпрограммы «Доступная среда» и способны удовлетворить большинство образовательных потребностей учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологии их заболеваний.

*Рис. 17. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования*

В ноябре 2016 года было создано областное учебно-методическое объединение педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Ресурсным центрам совместно с учебно-методическим объединением поручена работа по повышению качества содержания образовательного процесса и техник социализации учащихся с ОВЗ, а также разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, а также образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

]

#### *Учебные и внеучебные достижения*

В государственных образовательных организациях 53,32% студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена обеспечены стипендиями (в частных образовательных организациях – 4,02%).

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций отслеживается базовым центром содействия трудоустройству выпускников государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центром повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов городского округа Тольятти» в ходе проводимого ежегодно мониторинга трудоустройства выпускников.

Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения в 2016 году составил 54,7%.

С 23 по 27 мая на площадке Крокус-Экспо в подмосковном Красногорске прошел Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016 – самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills International. Самарскую область представляли 13 участников конкурса, 32 эксперта по 26 компетенциям, а также 6 участников выступали вне конкурса. Команда Самарской области завоевала 9 медалей: 2 золотые медали, 2 серебряные и 5 бронзовых медалей.

В ноябре 2016 года в Самарской области (в г.о.Тольятти) состоялся открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы», в соревнованиях, которые проходили по 41 компетенции WorldSkills и 5 компетенциям JuniorSkills, приняли участие около 800 участников и экспертов более чем из 70 образовательных организаций региона – школ, колледжей, техникумов и ВУЗов, а также 13 предприятий области.

#### Финансово-экономическая деятельность

Несмотря на непростую экономическую ситуацию, в Самарской области сохранён средний размер заработной платы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 г.** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г. (план)** |
| Учреждения среднего  профессионального образования, руб. | 12873 | 21199 | 22659 | 23362 | 23653 | 25365 |

На одного студента в профессиональных образовательных организациях приходится 91,06 тыс. рублей

Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих составил 1,4%.

*Рис. 18. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена*

#### Выводы

Важной для экономики региона является система среднего профессионального образования, которая за последние годы наработала значительный опыт в реализации качественных изменений, внедряя дуальное обучение и развивая движение WorldSkills.

Дуальное обучение в активную фазу перешло в сентябре 2015 года, когда четыре профессиональные образовательные организации Самарской области и ПАО «Кузнецов» начали совместную работу по подготовке обучающихся по специальностям авиационно-космического профиля. При этом в 2016 году на базе учебного центра ПАО «Кузнецов» была создана соответствующая кафедра. Высокое качество данного сотрудничества несколько дней тому назад была отмечена госкорпорацией «Роскосмос».

В то же время подготовка кадров по названной технологии не только приемлема, но также необходима и для других отраслей экономики.

Так, в профессиональных организациях г.о.Тольятти, г.о. Сызрань дуальное обучение внедрено по сервисным, техническим и гуманитарным направлениям подготовки (дошкольное образование, преподавание в начальных классах, физическая культура, сварочное производство, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и другим).

Учитывая вышеизложенное, необходимо решить следующие задачи:

- максимально расширить спектр профессий и специальностей, на которые распространена практика дуального обучения;

- к началу 2017 года до 20% увеличить долю профессиональных образовательных организаций, в которых реализуются механизмы дуального обучения, а к 2022 году довести до 100%.

Учреждениям профобразования, которые находятся на стартовых позициях, необходимо активизировать своё взаимодействие с предприятиями-партнёрами. Успешность решения поставленных задач будет являться одной из важнейших оценок эффективности работы руководителя учреждения.

Внедрение дуального обучения и развитие движения WorldSkills направлено на достижение главной цели: повышение уровня подготовки квалифицированных кадров до стандартов профессионального мастерства международного уровня.

Сегодня региональные соревнования в формате WorldSkills проходят уже по 45-ти компетенциям, в том числе по таким высокотехнологичным и соответствующим приоритетам развития экономики региона как «управление беспилотными летательными аппаратами», «мехатроника», «промышленная автоматика» и другим.

Задача повышения результативности участия представителей Самарской области во всероссийских и международных соревнованиях WorldSkills стоит перед учреждениями среднего профессионального образования, которым предстоит её решать совместно с работодателями.

Министерством совместно с Союзом работодателей проводится работа по определению перечня организаций, ведомств и предприятий-партнёров, которые как ответственные, совместно будут обеспечивать не только подготовку самарских конкурсантов, но и в целом повышать качество подготовки молодых специалистов, ориентируясь на международный уровень.

В 2015 году представители Самарской области приняли участие в первом Национальном чемпионате «Абилимпикс Россия» – конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

В 2016 году опробован формат профориентационного конкурса JuniorSkills, который прошел по 3 компетенциям. Далее работа по его развёртыванию будет проводиться вместе с учреждениями общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей.

К 2022 году планируется до 50% увеличить долю студентов профессиональных организаций Самарской области, участвующих в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills различных уровней.

### 2.4. Сведения о развитии высшего образования

Основными задачами в развитии системы высшего образования являются совершенствование структуры и сети организаций высшего образования и структуры образовательных программ, поддержка талантливой молодежи, развитие кадрового потенциала высшего профессионального образования.

#### Контингент

В 2016/2017 учебном году в вузах Самарской области обучались 104 384 человека, из них в государственных и муниципальных вузах – 92 970 человек, в негосударственных вузах – 11 414 человек.

Охват молодежи в возрасте 17-25 лет образовательными программами высшего образования в 2016 году составил 4,76% (в 2015 году – 5,4%).

Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – 13,86%.

*Рис. 19. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по формам обучения*

Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в государственных образовательных организациях составил 69,08%, в негосударственных образовательных организациях 91,58%.

В государственных (за исключением федеральных), муниципальных вузах и частных образовательных организациях высшего образования не реализуются образовательные программы высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» является системным интегратором федерального проекта Росдистант.

#### Кадровое обеспечение

Численность профессоров и преподавателей государственных высших учебных заведений в возрасте до 30 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава 3,92% (в 2015 году – 6,8% человек). На 100 работников штатного состава государственных учреждений приходилось 77 человек внешних совместителей (в 2015 году – 67 человек). На одного работника профессорско-преподавательского состава, как и в 2015 году, приходилось около 9 студентов.

*Рис. 20. Удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень*

Отношение среднемесячной заработной платы профессорско- преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в регионе - 115,94% (на 2,5% выше, чем в 2014-2015 гг.).

Уровень средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования за 2016 год составил 46 144 рубля.

Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава в подведомственном министерству образования и науки Самарской области учреждении высшего образования – государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Самарской области «Самарская государственная академия (Наяновой)» составило 144% к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в Самарской области.

#### Сеть образовательных организаций

В регионе активно проходят процессы оптимизации вузовской сети, связанные с уходом от отраслевого разделения и созданием многопрофильных университетов, повышением качества образования.

Структура системы высшего образования за последние годы претерпела существенные изменения.

В 2016 году на территории Самарской области осуществляли деятельность 35 вузов (в том числе, 12 государственных, 1 областной, 1 муниципальный, 8 частных) и 13 филиалов (8 филиалов государственных вузов, 5 филиалов частных образовательных организаций).

В число государственных вузов, расположенных на территории Самарской области, входит ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева», имеющий категорию «национальный исследовательский университет».

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования составил 22,22%.

Филиалы имеют частное учреждение образовательная организация высшего образования «Медицинский университет «РЕАВИЗ», частное образовательное учреждение высшего образования «Самарская гуманитарная академия», частное образовательное учреждение высшего образования «Самарский институт – высшая школа приватизации и предпринимательства».

Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования, составил 41,89% (общежитий – 100%).

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Студенты государственных образовательных организаций высшего образования на 100% обеспечены общежитиями. Обучающиеся в негосударственных образовательных организациях высшего образования обеспечены общежитиями лишь на 79,81%

В 2016 году охват студентов государственных образовательных организаций высшего образования сетью общественного питания составил 154% (по данным ГИВЦ).

На 100 студентов, обучавшихся в государственных учреждениях высшего образования, приходилось 16 компьютеров (в 2015 году – 26 компьютеров) используемых ими в учебных целях (в негосударственных учреждениях – 20 компьютеров (в 2015 году – 38 компьютеров).

Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к Интернету, составил 100%.

В 2016 году на одного студента приходилось 12,38 кв. м. (в 2015 году – 14,69 кв. м.) площадей учебно-лабораторных зданий государственных образовательных организаций высшего образования (в негосударственных – 13,59 кв. м. (в 2015 году – 23,77 кв. м.).

В 2016 году все учебно-лабораторные здания и общежития государственных учреждений были оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования.

#### Условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В государственных образовательных организациях высшего образования обеспеченность доступности обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов составляет 100% (в негосударственных — 72,73%).

Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных образовательных организациях составляет 0,3% (в негосударственных — 0,06%).

В государственных образовательных организациях высшего образования (за исключением федеральных), муниципальных и частных образовательных организациях высшего образования обучаются 10 студентов ограниченными возможностями здоровья.

#### Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных образовательных организациях составил 40%, что на 7,2% меньше, чем в 2015 году (в негосударственных образовательных организациях — 10,83% (на 11,24% меньше, чем в 2015 году).

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в государственных образовательных организациях составил 34,72% (в 2015 году — 46,72%), в негосударственных образовательных организациях — 87,93% (в 2015 году — 88,6%).

Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования, в расчете на одного студента значительно возрос и составил в государственных образовательных организациях - 304,86 тыс. руб. (в 2015 году — 186,07 тыс. руб.), в негосударственных образовательных организациях - 349,53 тыс. руб. (в 2015 году — 215,66 тыс. рублей).

Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств в государственных образовательных организациях по сравнению с 2015 годом снизился на 5,75% и составил 6,34%. В негосударственных образовательных организациях высшего образования указанный показатель увеличился на 0,44% и составил 4,93%.

В 2016 году на 1 научно-педагогического работника в государственных образовательных организациях приходилось 182,46 тыс. руб. финансовых средств, полученных от научной деятельности, что значительно ниже, чем в 2015 году (209,7 тыс. руб.).

В негосударственных образовательных организациях объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника вырос на 31,59 тыс. руб. и составил 112,72 тыс. руб.

#### Выводы

Рассматривая сферу высшего образования как важнейший ресурс социально-экономического развития региона, Правительство Самарской области оказывает значительную поддержку научному сообществу, выделяя гранты на осуществление научных исследований и разработок в области фундаментальной и прикладной науки, поощряя премиями авторов наиболее перспективных проектов. Ежегодно на указанные цели из областного бюджета выделяется около 30 млн. рублей (выплаты Губернских премий и грантов в области науки и техники, премий Губернатора Самарской области за выдающиеся результаты в решении технических, естественно-математических, социально-экономических, медико-биологических, гуманитарных и авиационно-космических проблем, финансирование проектов – победителей региональных конкурсов проектов фундаментальных научных исследований).

В целях развития кадрового потенциала высшей школы, привлечения студентов, аспирантов и молодых ученых к выполнению научно-исследовательских работ в области технических, общественных, гуманитарных наук и естествознания в 2016 году Правительством Самарской области выделено 15,88 млн. рублей.

С 2014 года в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 27.06.2014 № 362 предусмотрены меры поддержки выпускников-медалистов образовательных организаций Самарской области, поощренных ученической медалью «За особые успехи в учении», в форме полной либо частичной оплаты услуг по обучению в организации высшего образования, которые оказываются выпускникам-медалистам, не прошедшим по конкурсу на места бюджетного финансирования на обучение в образовательную организацию высшего образования, расположенную на территории Самарской области, по приоритетным для развития экономики региона направлениям подготовки (специальностям).

В соответствии с трехсторонним договором, заключаемым выпускником-медалистом – получателем выплаты, вузом и министерством, получатель выплаты обязуется после окончания обучения трудоустроиться и отработать в течение трех лет на предприятии или в организации приоритетных отраслей экономики Самарской области. В 2016 году поступили на обучение и воспользовались данной мерой поддержки 22 человека.

Учреждения высшего образования региона являются активными участниками федеральных программ развития и конкурсов на получение государственной поддержки. В 2016 году продолжились начатые обновления в системе высшего образования. Участник программы «5-100» Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королёва переместился из третьей во вторую группу, что позволило вузу в 2016 году получить 511 млн. рублей федеральных средств, направляемых ведущим университетам России в целях повышения их конкурентоспособности среди мировых научно-образовательных центров. В 2016 году Самарский государственный медицинский университет стал опорным вузом научно-образовательного медицинского кластера «Нижневолжский», а Самарский государственный технический университет (далее – СамГТУ) – победителем конкурса на финансовое обеспечение программ развития опорных университетов в целях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. В 2016 году в соответствии с поручением на поддержку реализации программы развития СамГТУ как опорного университета было выделено 10 млн. рублей за счет средств областного бюджета.

В области созданы и успешно работают: межвузовский медиацентр г. Самары (на базе Самарского университета), «Межвузовский международный центр образования и науки» Самарской области, межвузовский студенческий медицинский центр, ассоциация вузов «Самарский региональный научно-образовательный комплекс», межвузовская кафедра теологии и истории религии, межвузовская кафедра этнологии и межнациональной культуры, межвузовский гуманитарно-музейный центр.

В 2016 году проект Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П.Королёва «Разработка физически обоснованных моделей горения» под руководством профессорам Международного университета Флориды Александра Мёбеля (США), проект СамГТУ «Термодинамика и катализ как основа стратегии создания перспективных процессов получения топлив из возобновляемого сырья и технологий аккумулирования водорода с использованием ненасыщенных органических соединений» под руководством профессора университета в Ростоке (Германия) Сергея Веревкина и проект Тольяттинского государственного университета под руководством Айфантиса Элиаса Хараламбоса «Получение и исследование перспективных многофункциональных металлических материалов с экстремально высокой плотностью дефектов» стали победителями конкурса мегагрантов Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских вузах. Объем финансового обеспечения каждого проекта – до 90 млн. рублей на проведение научных исследований в течение трех лет (2017-2019 годы) с возможным продлением на 2 года.

В 2016 году гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых получили шесть представителей Самарской области.

### 2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей

Основными задачами развития системы дополнительного образования детей в Самарской области являются расширение потенциала системы дополнительного образования детей и создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

Численность детей в возрасте 5-17 лет в Самарской области увеличилась относительно 01.01.2016 на 10 294 человека и составила на 01.01.2017 398 579 человек.

В рамках расширения потенциала системы дополнительного образования детей осуществляется разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей, создаются условия для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей, разрабатываются и внедряются системы оценки качества дополнительного образования детей.

Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению включает в себя реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, оптимизацию сети образовательных организаций дополнительного образования детей.

#### Контингент

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет к 2020 году должен составить 75%. В Самарской области обеспечен охват детей от 5 до 18 лет услугами УДОД различной ведомственной принадлежности на уровне 78,5 %.

В Самарской области реализуется 5 636 дополнительных общеобразовательных программ, из них более 900 авторских программ.

В 2016 году по программам дополнительного образования обучалось 320 350 детей (в том числе в учреждениях сферы «Образование» 259 380 детей, в учреждениях сферы «Физическая культура и спорт» 29 595 детей, в учреждениях сферы «Культура» 31 375 детей).

К наиболее востребованным и популярным направленностям среди детей области, традиционно, относятся художественная (33,7 %) и физкультурно-спортивная (31,1 %).

#### Кадровое обеспечение

Важнейшим фактором развития системы дополнительного образования является состояние кадрового ресурса. В настоящее время в системе кадров дополнительного образования наблюдается постоянство педагогического состава учреждений по педагогическому стажу работы, что говорит о стабильности педагогического состава учреждений и стабильности педагогического коллектива каждого учреждения в отдельности. Наибольшее количество работников работает в учреждении более 20 лет (43,6% педагогических работников в прошедшем учебном году).

Однако, за последние три года количество таких работников неуклонно растёт (почти на 2% в год), а количество работников стаж которых «от 10 до 20 лет» и «от 5 до 10 лет» падает, примерно на 1% ежегодно, это свидетельство медленной сменяемости кадров и, следовательно, более медленной адаптации учреждения к меняющимся условиям среды.

В таких условиях особое значение приобретает системность и качество методического сопровождения системы дополнительного образования посредством проведения методических мероприятий: областных авторских и комплексных семинаров; мастер-классов; стажерских площадок; научно-практических конференций, а также областных системообразующих конкурсов профессионального мастерства, в частности, «Сердце отдаю детям».

В 2016/2017 учебном году для педагогических работников системы дополнительного образования проведено более 100 областных методических мероприятий, в которых приняли участие более 3 000 педагогических работников, что остается на уровне прошлого года.

Самыми востребованными и популярными формами методических мероприятий являются областные авторские и комплексные семинары, мастер-классы и стажерские площадки по актуальным для региональной системы образования и воспитания темам. В 2016/2017 учебном году в системе дополнительного образования было открыто более 10 стажёрских площадок.

В целях повышения роли дополнительного образования детей, выявления передового педагогического опыта и поддержки талантливых педагогов в системе дополнительного образования детей Самарской области ежегодно проводится областной конкурс педагогического мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям», количество участников которого постоянно увеличивается.

Победителем XII Областного конкурса педагогического мастерства работников дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям» (март 2016 г.) стала Скобал О.В., педагог дополнительного образования Дома детского творчества с. Большая Глушица Большеглушицкого района Самарской области.

В 2016 году Самарский Дворец детского и юношеского творчества по решению Министерства образования и науки РФ стал федеральной стажировочной площадкой по апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

#### Сеть образовательных организаций

В настоящий момент сеть дополнительного образования детей в сфере «Образование» насчитывает 84 учреждения дополнительного образования детей и 75 структурных подразделений и филиалов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области. Кроме того, программы дополнительного образования реализуют 29 учреждений сферы «Физическая культура и спорт» и 108 учреждений сферы «Культура».

*Рис. 21. Распределение учреждений сферы «Образование» по типам, ед.*

69% учреждений дополнительного образования региона расположены в городской местности, 31% учреждений находится в сельской местности.

Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования составил 95,67% (в 2015 году – 99,14%). В 2016 году произошло снижение количества образовательных организаций дополнительного образования во всех сферах. В сфере «Образование» и «Культура» образовательные учреждения были реорганизованы и включены в структуру других учреждений дополнительного образования в рамках оптимизации расходов на административно-управленческий персонал. В сфере «Физическая культура и спорт» 4 учреждения переведены в учреждения спортивной подготовки, реализующие программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами.

*Рис. 22. Распределение учреждений сферы «Образование» по видам образовательной деятельности, ед.*

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося в 2016 году составила 2,53 кв.м. (в 2015 году — 8,67 кв. м.). Снижение площади всех помещений образовательных организаций в расчете на одного обучающегося связано с одной стороны снижением количества отчитывающихся организаций в сфере «Физическая культура и спорт», с другой стороны, образовательные организации сферы «Культура» показали значительное снижение площади, занимаемых школами искусств (в 2015 году — 1 440 960 кв. м., в 2016 году — 113 253 кв. м.). Последнее может быть обусловлено технической ошибкой и отсутствием возможности у министерства проверить данные по учреждениям сферы «Культура».

Удельный вес числа организаций, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования, имеющих в 2016 году:

водопровод — 100%;

центральное отопление — 92,86%;

канализацию — 95,24%.

Отсутствует центральное отопление и канализация в образовательных организациях — детских оздоровительно-образовательных (профильных) центрах, функционирующих как лагеря летнего пребывания.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования по сравнению с 2015 годом увеличилось на 0,04% и составило 0,57%.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования в 2016 году составил 60,71% (на 0,04% больше, чем в 2015 году).

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составил 100%.

#### Учебные и внеучебные достижения

Художественная направленность остается наиболее востребованной среди детей и молодежи Самарской области и занимает первое место по количеству детей, посещающих объединения данной направленности.

Широкий спектр программ представляет различные виды творчества: хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн, исполнительство на различных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство. Данное разнообразие позволяет удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в художественно-эстетическом и духовно-нравственном развитии.

В 2016/2017 учебном году было проведено более 33 областных конкурсов художественной направленности, общее количество участников составило 5 700 человек, среди них:

Самым массовым конкурсом 2016 года стали конкурс хореографического искусства «Зимняя сказка» - 2 981 воспитанник из 96 хореографических коллективов и конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» - допущено 206 вокалистов.

В Самарской области в рамках физкультурно-спортивной направленности занималось:

в дошкольных учреждениях – более 11 тысяч детей;

в общеобразовательных учреждениях – более 114 тысяч обучающихся;

в учреждениях профессионального образования – 9,5 тысяч учащихся.

Всего в 2016/2017 учебном году для детей и молодежи в рамках физкультурно-спортивной направленности было проведено 530 мероприятий с общим количеством участников более 45 000 человек.

На территории Самарской области создано 45 Центров тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в Самарской области, которые обладают необходимой материально-технической базой, для осуществления качественного приёма норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее − ГТО), в том числе 34 – в подведомственных министерству учреждениях.

В течение 2016 года учащиеся Самарской области выполняли нормы и требования ВФСК ГТО и 2 622 обучающихся успешно справились с видами испытаний: 1 028 человек выполнили на золотой знак отличия, 1 052 выполнили на серебряный знак отличия и 542 выполнили на бронзовый знак отличия.

В Самарской области реализуется общероссийский проект «Мини-футбол — в школу», как эксперимент по внедрению мини-футбола в программу образовательных учреждений. Соревнования проводятся поэтапно среди юношей 10-11, 12-13, 14-15, 16-17 лет и девушек 12-13,14-15,16-17 лет. В начальных этапах соревнований приняло участие 490 команд юношей и девушек, всего более 75 000 школьников.

В его рамках министерством организован и проводится областной турнир по футболу среди детей и подростков «Лето с футбольным мячом». Уже в первом этапе приняло участие более 7,5 тыс. учащихся.

В Региональном этапе всероссийских соревнований по футболу среди детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя!», которые состоялись 20.03.2016, приняло участие шесть команд.

На основании договора о совместном сотрудничестве «Федерации баскетбола Самарской области» и министерства» в 2016 году на территории региона впервые прошёл турнир по баскетболу 3\*3 «Стритбол в школу» в рамках всероссийского проекта «Лига звёзд». Турнир проходил в три этапа с общей численностью участников более 1 000 человек.

Социально-педагогическая направленность помогает обучающимся в формировании активной гражданской позиции, облегчает социализацию учащихся образовательных учреждений, стимулирует интерес молодого поколения к решению важных общественных проблем, развивает рефлексивное мышление.

В объединениях данной направленности обучается по итогам 2016/2017 учебного году 54 581 человек, а в социально-педагогических программах участвует ежегодно более 100 тысяч человек.

В рамках Областной социально-педагогической программы развития социальной активности молодёжи «Инициатива плюс» в 2016/2017 учебном году было проведено 15 социально-значимых мероприятий, конкурсов и проектов регионального уровня с общим количеством более 3 000 участников.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2015 года № 1563 ГБОУ ДОД СДДЮТ был присвоен статус федеральной инновационной площадки, осуществляющей деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020 гг. по теме «Детское правовое бюро». Опыт её реализации был представлен в ноябре 2016 года на Всероссийском съезде работников дополнительного образования в г. Москва.

Деятельность по решению социально-значимых проблем малой Родины в дополнительном образовании является одним из важных направлений и включает областные конкурсы социально-образовательных проектов «Гражданин» и конкурс социально значимых проектов «Моя страна – моя Россия», которые являются региональными этапами Всероссийских конкурсов. В 2016 году 3 место на всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия» было отдано Самарской области.

На Всероссийском конкурсе лидеров ученического самоуправления Самарская делегация заняла 4 место из 40 команд-участников из разных регионов России и её участники номинированы на премию Президента РФ по поддержке талантливой молодежи

В рамках реализации Плана мероприятий проведения Года российского кино на территории Самарской области в 2016 году, утвержденного заместителем председателя Правительства Самарской области А.Б.Фетисовым, был проведен IV Областной фестиваль детских социально-ориентированных короткометражных фильмов «Твой взгляд», в котором приняло участие более 70 детских и молодежных киностудий Самарской области (в 2015 году – 57 детских и молодежных киностудий).

С целью популяризации научно-технического творчества и повышения престижа инженерных профессий среди молодежи, стимулирования интереса детей и молодежи к сфере инноваций и высоких технологий ежегодно проводится Областной молодежный фестиваль по робототехнике, который является отборочным этапом на Всероссийский молодежный робототехнический фестиваль «Робофест 2016».

По итогам Всемирной конференции по робототехнике (ноябрь, Китай) команда Самарской области (СамЛИТ) вошла в рейтинг лучших команд – участниц международных молодежных соревнований, заняв 7 место в мире. Команде вручен кубок и диплом победителя в номинации «Лучшее выступление».

В феврале 2016 года в Самаре был организован и успешно проведен окружной робототехнический фестиваль «РобоФест-Приволжье».

Стартовал совместный пилотный проект по образовательной робототехнике МДЦ «Артек» и Самарского государственного аэрокосмического университета (СГАУ), направленный на популяризацию космической тематики и привлечение детей к техническому творчеству, кроме того, запланировано открытие в Артеке еще двух лабораторий СГАУ - радиоэлектроники и ракетостроения.

В регионе организована деятельность инновационных площадок по разработке и апробации образовательных технологий и программ технической направленности:

ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер» г.о. Кинель, тематика «Использование основ робототехники во внеурочной деятельности как средство формирования метапредметных универсальных учебных действий»;

МБОУ ДОД ЦДТ «Радуга» г.о. Самара, тематика «Образовательная робототехника и беспилотные технологии»;

МБОУДОД ЦРТДЮ «Родник» г.о. Тольятти, тематика «Организация сетевого взаимодействия в сфере технической направленности».

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования Самарской области являются действенным средством гражданско-патриотического воспитания юных граждан. В рамках Всероссийской туристско-краеведческой программы обучающихся «Отечество» реализуется областная социально-педагогическая программа «Мой край – земля Самарская» и проводятся основные мероприятия: Областные юношеские краеведческие Головкинские Чтения, посвященные 165-летию образования Самарской губернии. На протяжении последних 3 лет количество участников мероприятия увеличивается с 205 в 2014 году до 309 в 2016 году. Юные краеведы представляют исследовательские работы по девяти направлениям: «Древние вехи истории»; «Современная история»; «Географическое краеведение»; «Биолого-экологическое краеведение»; «Этнография и региональная культура»; «Родословие»; «Персоналии»; «Боевая слава» и «Туристические маршруты Самарской области».

В Юбилейном 55-ом Слёте юных туристов и краеведов Самарской области приняло участие 40 делегаций из 33 образовательных учреждений, из 16 территорий городов и районов Самарской области - всего более 500 учащихся.

В рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Победа» проводится Областной конкурс музейных экспозиций. 10 музеев Самарской области, занявшие первые место, будут представлять наш регион на конкурсе Приволжского федерального округа «Победа» в Нижнем Новгороде.

В рамках естественнонаучной направленности были проведены 45 областных мероприятий по 7 областным социально-педагогическим программам: «Учебно-исследовательская и проектная деятельность эколого-биологического направления», «Аранжировка, цветоводство и фитодизайн», «Растениеводство и основы сельского хозяйства», «Школьные лесничества», «Зверьё моё», «Моя малая Родина».

За последние три года охват школьников в объединениях естественнонаучной направленности остается неизменным.

В настоящее время в 295 объединениях реализуются программы по эколого-биологическому направлению, астрономии, географии и другим с охватом 5 237 воспитанников.

В рамках Года экологии, утвержденным Указом Президента РФ, прошла Всероссийская акция «Экологический диктант», в котором приняли участие более 100 тысяч школьников Самарской области.

По итогам конкурса «Территория формирования экологической культуры» в рамках Международного детского экологического форума «Зеленая планета», наш регион стал победителем. В сентябре 2016 года на территории Самарской области прошел заключительный этап XIV Международного детского экологического форума «Зеленая планета», на который съехались юные экологи из 25 регионов России.

С 2002 года в Самарской области действует Астрошкола, целью которой является повышение уровня астрономических знаний школьников Самары и Самарской области.

В течение последних пяти лет Астрошкола сделала большие шаги вперед в направлении, как собственного развития, так и развития астрономического образования Самарской области. Расширилась география участников Астрошколы в дистанционном режиме – не только Самарская область, а уже пять субъектов РФ, в том числе Республика Мордовия и Московская область.

Воспитанники Астрошколы являются постоянными участниками конкурсных мероприятий различного уровня, стабильно показывая высокие результаты:

Всероссийский (заключительный) этап всероссийской олимпиады школьников (21-27 марта 2016 г, Республика Мордовия, г. Саранск) – 3 призёра;

XV Всероссийской научно-практической конференции одаренных школьников «Intel-Авангард 2016» – 2 призёра.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем поступивших в 2016 году в образовательные организации дополнительного образования (юр. лица) средств составил 4 361 122 тыс. рублей. 90% поступивших средств приходится на бюджеты всех уровней, 10% - средства внебюджетных фондов.

Бюджетные расходы образовательных организаций дополнительного образования (юр. лица) составили 3 799 107 тыс. рублей. 83,16% расходов пришлось на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, 13,23% - оплата работ и услуг, 0,01% - социальное обеспечение, 3,6% - прочие расходы.

Несмотря на непростую экономическую ситуацию, в Самарской области сохранён средний размер заработной платы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 г.** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г. (план)** |
| Учреждения  дополнительного  образования детей, руб. | 10653 | 18989 | 22205 | 23545 | 24328 | 26952 |

#### Выводы

Несмотря на успехи в системе дополнительного образования детей региона приоритетами в системе дополнительного образования на 2017/2018 учебный год определены:

1. Обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством приоритетной разработки и внедрения программ нового поколения, в том числе программ технического профиля.

2. Сохранение охвата детей в возрасте 5-18 лет услугами дополнительного образования на уровне 78,5%.

3. Увеличение инвестиционной привлекательности дополнительных образовательных программ.

4. Проведение торжественных мероприятий, посвященных 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования: областного съезда работников дополнительного образования Самарской области, областной акции «100 дел к 100-летию дополнительного образования детей».

5. Создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для всех категорий детей, в том числе через разработку и внедрение адаптированных образовательных программ.

6. Принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

7. Предоставление государственных гарантий для перспективных инициативных проектов в сфере дополнительного образования детей.

8. Внедрение механизмов частно-государственного партнерства.

### 2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

В Самарской области реализуется адресная модель повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных, находящихся в ведомстве Самарской области, и муниципальных образовательных организаций, которая предусматривает возможность выбора программ обучения, исходя из потребностей педагога и образовательной организации, – Именной образовательный чек на повышение квалификации работника образования (далее – Чек).

Чек является мерой социальной поддержки населения по финансовому обеспечению права педагогических работников на дополнительное профессиональное образования один раз в три года.

В 2016 году Положение о Чеке, утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 05.10.2006 № 52-од, изложено в новой редакции.

В связи с вводом в опытную эксплуатацию ведомственной автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область» (далее – АИС) организация предоставления дополнительного профессионального образования работников образования Самарской области переведена в электронную форму.

Подача заявки и оформление Чека, запись на курсы повышения квалификации, формирование отчетной документации посредством АИС позволили оптимизировать процедуру предоставления услуги, обеспечить информационную открытость и возможность влияния участников на качество предоставляемой услуги.

Структура Чека формируется в соответствии с потребностями той или иной категории работников образования и предполагает прохождение трех блоков: инвариантного в объеме 18 часов, психолого-педагогического в объеме 36 часов и предметного (соответствующего профилю педагогической деятельности) в объеме 36 часов. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций третий блок имеет форму стажировки. Объем третьего блока для указанной категории работников образования составляет 54 часа.

Таким образом, общий объем Чека для работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций составляет 90 часов, для преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций – 108 часов.

Прохождение работником образования обучения по трем блокам Чека обеспечивает комплексный подход к повышению квалификации работника образования, позволяет педагогам приобрести необходимые компетенции, определенные профессиональными стандартами в области образования.

Обучение осуществляется по выбору слушателя в образовательной организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования (далее - Организация), имеющей лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования и предоставляющей эти услуги на договорной основе с министерством.

Количество Организаций ежегодно увеличивается. Так, в 2014 году договоры на оказание образовательных услуг по Чеку заключены с 16 Организациями, в 2015 году – с 17 Организациями, в 2016 году – с 19 Организациями.

В 2016 году в число организаторов курсов повышения квалификации вошли в том числе ведущие вузы Самарской области, такие как ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева», ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет».

Таким образом, система повышения квалификации работников образования получает возможность использовать образовательный потенциал большого числа учреждений, структур и лиц, оказывающих услуги в сфере дополнительного профессионального образования в курсовой период.

Программы повышения квалификации работников образования, которые реализуют Организации, должны иметь заключение экспертного совета по рассмотрению программ повышения квалификации министерства (далее – экспертный совет).

В связи с тем, что программы теряют актуальность, перестают быть востребованными работниками образования, определен предельный срок реализации программы - 5 лет.

В 2016 году рекомендации экспертного совета получили 79 программ повышения квалификации. В общей сложности на выбор педагогам предлагалось более 400 программ.

Кроме того, в целях обеспечения адресного подхода к повышению квалификации разработаны отдельные программы инвариантного блока Чека по уровням образования и для отдельных должностей работников образования. На данный момент действуют 7 программ: для работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, а также для руководителей и педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы, социальных педагогов и педагогов-психологов.

Обучение по программам инвариантного блока предполагает информирование слушателя о нормативно-правовом обеспечении и организационно-методическом сопровождении реализации федеральной и региональной политики в сфере образования, а также о необходимых условиях организации образовательного процесса для обеспечения качества современного образования.

В 2016 году через систему повышения квалификации по Чеку прошли 12 135 работников образования. В том числе 121 преподаватель профессиональных образовательных организации Самарской области принят участие в стажировке на базе ведущих предприятий и организаций региона. Так, базами по направлению «Машиностроение» стали ПАО «Кузнецов», АО «РКЦ «Прогресс», ОАО «Завод приборных подшипников», ПАО «АВТОВАЗ», по направлению «Техника и технологии строительства» – ООО «Строительная корпорация», по направлению «Медицина» – ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет», ООО «Медгард» г. Тольятти.

Объем средств, выделенных из областного бюджета на повышение квалификации по Чеку, составил 26 442,2 тыс. рублей.

В соответствии с Указом Президента от 07.05.2012 № 599 необходимо обеспечить увеличение к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов.

В этой связи министерством образования и науки Самарской области разработан и утвержден распоряжением Губернатора Самарской области от 23.08.2016 № 656-р Межведомственный комплексный план мероприятий по увеличению доли занятого населения, прошедшего повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в общей численности занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет на 2016 – 2020 годы (далее – План).

В соответствии с Планом органами исполнительной власти региона реализуется ряд мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации права граждан на образование в течение всей жизни, а также достижения поставленных целей социально-экономического развития региона путем повышения профессионального мастерства различных категорий граждан:

организация обучения кадров по дополнительным профессиональным образовательным программам для предприятий и организаций различных отраслей экономики Самарской области;

проведение мероприятий, направленных на профессиональное развитие граждан, продолжительностью от 4 до 15 часов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, которые не реализуются на основе дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), но в то же время направлены на повышение уровня профессионализма и профессиональной компетенции граждан независимо от ведомственной подчиненности, статуса и организационно-правовой формы;

организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан, включая обучение в другой местности;

профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

опережающее профессиональное обучение и стажировка (в том числе в другой местности) работников организаций, находящихся под риском увольнения, а также принятых на постоянную работу работников, уволенных из иных организаций в связи с ликвидацией либо сокращением численности или штата работников;

профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных гражданских служащих.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.04.2014 № АП-561/02 в Самарской области охват населения программами дополнительного профессионального образования по оценкам Минобрнауки России на основании экстраполяции данных Росстата по форме ФСН № 1-Кадры в 2013 году составил 44%. В связи с тем, что расчет показателя осуществляется Росстатом один раз в пять лет, указанное значение показателя действительно с 2013 по 2017 годы.

### 2.7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

Создание в конце 2015 года Самарского университета в результате объединения СГАУ и госуниверситета привело к ряду положительных эффектов.

Федеральный совет по повышению конкурентоспособности ведущих университетов России среди мировых научно-образовательных центров положительно оценил проделанную работу. В результате Самарский университет переместился из третьей во вторую группу участников программы «5-100». Это позволило ему в 2016 году получить дополнительно сотни миллионов рублей федеральных средств, направляемых ведущим университетам России в целях повышения их конкурентоспособности среди мировых научно-образовательных центров.

Вместе с тем, по результативности публикационной деятельности научно-педагогического персонала в зарубежных информационно-аналитических системах научного цитирования Самарский национальный исследовательский университет занимает 5-6 места среди семи вузов второй группы «5-100».

Проблемным вопросом не только для Самарского университета, но и для большинства вузов, является коммерциализация результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок и интеллектуальной деятельности. По показателям доходов от НИОКР объединённый университет занимает 3-4 места среди семи вузов второй группы «5-100».

В этой связи задачей на ближайшую перспективу, которую необходимо решить объединённому университету, должно стать его вхождение и закрепление в тройке вузов второй группы в отношении названных показателей. Это станет плацдармом для дальнейшего продвижения.

Особое внимание уделяется системной работе, направленной на повышение академической репутации Самарского национального исследовательского университета и его позиций в международных рейтингах. В 2016 году университет улучшил свои позиции более чем на 30 пунктов в рейтинге стран Восточной Европы и Центральной Азии QS EECA, вошёл в число 110 лучших университетов, и в третий раз подряд – в рейтинг лучших вузов стран БРИКС в диапазоне 151-200 место.

Наряду с этим следует:

- расширять научное сотрудничество, в том числе международное;

- добиваться улучшения условий проживания студентов в общежитиях;

- создавать условия для быстрой учебной адаптации студентов;

- уделять особое внимание кадровой политике, в том числе в части привлечения научно-педагогических работников, имеющих опыт работы в ведущих мировых научно-образовательных центрах.

Только комплексный подход к решению имеющихся проблем способен создать условия, когда самарские вузы будут востребованы у лучших абитуриентов Самарской губернии, других стран, регионов.

### 2.8. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

*Развитие системы оценки качества образования.*

В мае 2016 года ВПР прошли по всей стране для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир на основе обязательного участия всех образовательных организаций. 100% образовательных организаций Самарской области вновь приняли участие в проведении ВПР, при этом к государственным и муниципальным организациям присоединились 7 частных образовательных организации, реализующих соответствующие программы.

Проверочная работа по русскому языку состояла из 2 частей и содержала 16 заданий. Часть 1 – 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту, часть 2 – 13 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, приведенному в варианте.

Полученные результаты по предмету русский язык свидетельствуют о том, что 97,8% 4-классников в Самарской области справились с предложенной работой. Вместе с тем необходимо отметить умения, которые сформированы у обучающихся на недостаточном уровне. Так, например, умение кратко излагать материал, выстраивать логику и последовательность изложения содержания текста путём составления простого плана, адекватно используя соотношение частей текста, развито у 70% учеников. Только 67% четвероклассников демонстрируют умение проводить лексический анализ многозначного слова в контексте. 86% четвероклассников умеют использовать нормы этикета в собственной речи в соответствии с ситуациями общения, однако только 42% школьников соблюдают при этом изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Работа по математике содержала 11 заданий.

В одних заданиях требовалось записать только ответ, в других необходимо было изобразить требуемые элементы рисунка. Некоторые задания предполагали запись решения и ответа. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. В целом с работой справились 97,2% 4-классников.

Сложными для выполнения оказались задания на умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (66%). Задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), оказались также трудными для выполнения (38%).

Следует отметить, что 10 и 11 задание в проверочной работе по математике отличались повышенной сложностью и их выполнение свидетельствовало о высоком уровне подготовленности обучающегося по данному предмету. Количество обучающихся в Самарской области, полностью справившихся с заданием 10 и с заданием 11 составляет 7,6%.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий, направленных на определение уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на выявление умений анализировать информацию, представленную в разных формах. С работой справились 98,7% 4-классников.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на описание эксперимента, а также задания описательного характера, ориентированные на личные наблюдения в жизни, в быту. Следует отметить, что только 52% четвероклассников самостоятельно делают выводы по результатам эксперимента, и лишь 39% школьников могут создавать и преобразовывать модели и схемы лабораторных наблюдений для решения практических задач.

59% обучающихся идентифицируют себя как представителя своего этноса, демонстрируют осознание своего «Я» как члена семьи, представителя своего народа, гражданина России. Они излагают свое мнение и аргументируют точку зрения, опираясь на понимание неразрывной связи с разными социальными группами. Затруднения у обучающихся (63%) вызывают задания на оценку характера взаимоотношений людей в социальных группах, в частности социальную значимость труда представителей различных профессий, и на описание достопримечательностей родного края, животных и растения региона.

Полученные результаты проведенных ВПР позволят образовательным организациям региона провести персональный анализ личностных результатов обучающихся, выявить достижения и проблемы относительно каждого ребенка и класса в параллели по темам изучаемого предмета, оценить результат реализации ФГОС НОО. Вместе с тем, результаты должны стать основой для корректировки ООП ООО, рабочих программ по предметам, учебного плана для 5 классов, а также основой для выстраивания методической работы и системы повышения квалификации педагогов.

На основании «Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области», утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од, в 2016/2017 учебном году в соответствии с распоряжением министерства от 08.09.2016 № 575-р были проведены региональные контрольные работы (далее – РКР):

по физике в 10 классах (в первом и втором полугодиях);

по математике в 6 классах;

по биологии в 8 классах.

Целью проведения региональных контрольных работ является получение объективной информации об уровне сформированности предметных результатов и принятие на их основе решений на уровне школы, территориального управления, уровне региона по необходимым корректирующим мерам улучшения качества освоения того или иного предмета.

Выбранный для РКР предмет «Физика» является приоритетным для решения социально-экономических задач развития региона: математика, физика – как предметы, наиболее важные для подготовки специалистов технической, инженерной направленности, столь необходимых экономике региона.

Региональная контрольная работа по физике в 2016/2017 учебном году проводилась в два этапа:

I этап проходил в октябре 2016 года в работе принимали участие 100% обучающихся 10-х классов. Цель - выявление уровня обученности по предмету «Физика» у генеральной совокупности учащихся. Полученные данные прежде всего необходимы для организации дополнительной профориентационной работы по вышеобозначенной задаче для работы учителей и классных руководителей с детьми и родителями и для работы администрации с учителями.

Порядка 78% десятиклассников региона справились с работой по физике, что говорит о потенциальной возможности освоения ими курса физики старшей школы и предъявления результатов освоения для продолжения обучения.

В целях исполнения Постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» министерство продолжало осуществлять взаимодействие с Агентством социальных исследований «Социальный навигатор» (МИА «Россия сегодня»).

Так, в 2016 году образовательные организации региона принимали участие в рейтинге 500 лучших образовательных организаций Российской Федерации, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2015/2016 учебном году. В перечень лучших школ России-2016 (ТОП-500) вошли 9 школ Самарской области.

Также в 2016 году в перечень лучших школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки, вошли 5 школ Самарской области.

В перечень 200 лучших сельских школ Российской Федерации в 2016 году вошли 7 школ Самарской области.

В список лучших школ Российской Федерации, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся в 2016 году, вошли 2 школы Самарской области.

В целях дальнейшего развития системы независимой оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений Самарской области, оказывающих социальные услуги, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), общественный совет по образованию при министерстве наделён функциями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.

В работе по организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций принимают активное участие представители социально ориентированных некоммерческих организаций, входящие в состав общественного совета по образованию при министерстве, представители Общероссийского народного фронта и Общественной палаты Самарской области.

В 2016 году проведение независимой оценки качества образовательной деятельности осуществлялось в период с 01.05.2016 по 20.11.2016 во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного и дополнительного образования Самарской области, на Интернет-ресурсе - http://nsoko.asurso.ru.

Всего участие в независимой оценки качества образовательной деятельности приняли более 80 000 потребителей услуг (представители общественности, родители, учащиеся).

В 943 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного и дополнительного образования, доля респондентов (суммарная по всем трем категориям участников образовательного процесса), участвующих в опросе от каждой образовательной организации, составила не менее 10 % от общего количества учащихся данной образовательной организации.

Результаты проведенной независимой оценки качества образования в Самарской области в соответствии с показателями, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547, согласованы на очередном заседании общественного Совета по образованию при министерстве 22.12.2016 и размещены в разделе «Региональная система оценки качества образования (РСОКО)», который создан на официальном сайте министерства:

https://www.educat.samregion.ru/activity/regionalnaya\_sistema\_otsenki\_kachestva\_obrazovaniya\_-rsoko/.

*Развитие информационной прозрачности системы образования.*

В Самарской области с середины 2014 года реализована возможность для всех жителей губернии подавать заявления на постановку на учет для последующего получения направления для зачисления в дошкольные образовательные организации посредством Единого портала государственных услуг Российской Федерации – https://gosuslugi.ru, а также Регионального портала государственных услуг Самарской области – https://pgu.samregion.ru.

В настоящее время в регионе действует единая система учета детей для поступления в государственные, муниципальные, а также негосударственные дошкольные образовательные организации.

В 2016 году впервые по аналогии с процедурой постановки на учет в детские сады заявления в 1 класс родители (законные представители) детей могли подать, не только лично обратившись в школу или посредством модуля «Е-услуги. Образование» ГИС «АСУ РСО» Самарской области (https://es.asurso.ru/), но и через ГИС Самарской области «Портал государственных и муниципальных услуг Самарской области» (для родителей детей г.о. Новокуйбышевск).

Электронная форма приема заявлений в 1 классы фактически стала основным способом подачи заявлений и в результате наблюдается резкое увеличение по сравнению с прошлым годом количества обращений от родителей (законных представителей) детей с заявлениями в 1 классы школ, поданных ими самостоятельно в электронной форме.

Основные задачи на 2017/2018 учебный год:

1. Продолжить работу с родительской общественностью, начатую в 2015/2016 учебном году, по вопросам регистрации в ГИС Самарской области «Портал государственных и муниципальных услуг Самарской области» с целью получения доступа к государственным и муниципальным услугам в электронной форме.

2. Продолжить работу по совершенствованию процедуры приема в 1 классы в электронной форме, в том числе организация приема заявлений через ГИС Самарской области «Портал государственных и муниципальных услуг Самарской области» в большинстве муниципальных образований.

3. Обеспечить стабильное функционирование дополнительных сервисов, размещенных в ГИС Самарской области «Портал государственных и муниципальных услуг Самарской области»:

- предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение;

- получение сведений об успеваемости учащегося;

- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках.

### 2.9. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

В настоящее время организация работы с одаренными детьми в регионе осуществляется учреждениями общего, дополнительного и высшего профессионального образования и охватывает детей, начиная с дошкольного возраста.

Педагоги дошкольных организаций презентуют свой инновационный опыт работы с детьми на областных научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства. В рамках областного фестиваля педагогов, работающих с одаренными детьми «Изумруды» п. Суходол. Проводится секция по дошкольному образованию и круглый стол для воспитателей и методистов. В 2016 году детские сады приняли участие в номинации «Поддержка и выявление талантливых и одаренных детей» областного конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска».

Всероссийские олимпиады – ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников, призванные выполнять роль «социального лифта».

В 2016/2017 учебном году всероссийская олимпиада проводилась в Самарской области по 24 предметам, новшеством этого года было включение в список предметов олимпиады по испанскому и итальянскому языкам.

Участниками всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году стали 253 019 учащихся 5-11-х классов образовательных учреждений в Самарской области.

Рейтинг победителей в разрезе предметов за 2014-2017 годы свидетельствует, что к наиболее успешным направлениям подготовки относятся: астрономия – физика – информатика, химия – экология, история – обществознание – литература.

Результативность выступления команды Самарской области на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году составила 38%, т.е. более трети участников команды добились высоких результатов. Впервые за четыре последние года в команде Самарской области появился призер по предметной области «Математика», после длительного перерыва – призеры по предмету «Технология».

Изменилось территориальное представительство победителей и призеров участников заключительного этапа олимпиады. Увеличилась доля представительства от г.о. Тольятти, призерами по обществознанию и технологии стали представители Поволжского и Кинельского территориального управления соответственно.

Важную роль в выявлении интеллектуально одаренных школьников и стимулировании инновационной деятельности являются научные и научно-практические конференции.

В 2016/2017 учебном году в целях реализации мероприятий научно-образовательной программы конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий, была разработана и введена в действие инфокоммуникационная система «ВЗЛЕТ» (далее − ИКС «ВЗЛЕТ»).

Функционирование ИКС «ВЗЛЕТ» направлено на организацию взаимодействия общеобразовательных организаций с высшей школой в части сопровождения развития творческой одаренности у школьников 8-11-х классов посредством выполнения ими исследовательских проектов под руководством учителей-руководителей при научном консультировании ученых вузов Самарской области.

В течение 2016/2017 учебного года в ИКС «ВЗЛЕТ» было зарегистрировано более 2000 учеников, 1510 учителей – руководителей проектов и более 930 ученых крупных вузов Самарской области (научных консультантов). Университетами было представлено более 1580 тем проектов исследовательской направленности, 890 из которых были успешно выполнены.

В 2016/2017 учебном году Единой системой мер охвачен вузовский и послевузовский периоды деятельности одаренной молодежи, так называемая научно-образовательная программа «Полет». Особенностью программы «Полет» является формирование разновозрастных молодежных исследовательских коллективов, включающих студентов всех возрастов, и выполняющих научные исследования и инновационные разработки при консультировании специалистами ведущих предприятий и организаций региона.

Таким образом, созданы все предпосылки и условия для распространения Единой системы мер на сферу реальной экономики, науки и техники Самарской области, установления тесного взаимодействия с ведущими предприятиями и организациями региона, что в дальнейшем обеспечит эффективное комплексное управление кадровым потенциалом в сфере науки и техники в регионе.

По результатам функционирования научно-образовательных программ «Взлет» и «Полет» сформирован контингент из 900 школьников и 650 студентов для включения в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи Самарской области в сфере науки, техники и технологий. Реестр создан в целях выявления, развития и поддержки творчески одаренных детей и молодежи Самарской области, привлечения ее к решению задач социально-экономического, научно-технического и инновационного развития региона. Тем самым, Самарская область выступает пионером в реализации постановления Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» в части создания целостной системы выявления, развития и вовлечения в инновационное развитие региона творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий.

С целью решения таких приоритетных задач системы образования как: поддержка и развитие одаренных старшеклассников Самарской области; при-влечение абитуриентов из иных регионов Приволжского Федерального округа; популяризация профессий связанных с естественными науками и инженерными специальностями, при поддержке Правительства Самарской области с 2015 года на территории Самарской области ежегодно проводится межрегиональный форум «Созвездие IQ» – Самарский НАНОГРАД, в котором принимают участие школьники Приволжского федерального округа.

«СОЗВЕЗДИЕ IQ» – Самарский НАНОГРАД создает новое образовательное пространство, основанное на интеграции научного знания и практических задач реального сектора экономики предприятий Самарского региона.

В форуме принимают участие 170 талантливых старшеклассников из регионов Приволжского Федерального округа.

Учащиеся Самарской области добиваются высоких результатов на всероссийских конкурсных мероприятиях.

В апреле 2017 года подведены итоги Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», которая проводится в целях развития и стимулирования интереса у обучающихся к научно-исследовательской и инженерной деятельности и мотивации к поступлению на инженерные специальности.

В числе организаторов олимпиады − федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева».

Участниками заключительного этапа олимпиады от Самарской области стали более 1050 старшеклассников. По итогам олимпиады 176 самарских школьников Самарской области стали победителями и призерами. Такой результат свидетельствует о высокой мотивации школьников региона и высоком уровне педагогического сопровождения по данным предметным областям.

2016/2017 учебный год принес Самарской области победы в олимпиадном движении и международного уровня.

С 26 ноября по 4 декабря 2016 года в Москве состоялась IV Международная олимпиада по экспериментальной физике IEPhО – 2016. Команда Самарской области состояла из 6 учащихся МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара и руководителя − Гридиной Инги Сергеевны. По итогам олимпиады самарские школьники стали призерами: двое – серебряными и двое – бронзовыми.

В период с 25 по 27 ноября 2016 года в городе Нью-Дели, Республика Индия состоялся международный этап Всемирной Робототехнической Олимпиады World Robot Olimpiad (далее – WRO).

Нашу страну представляли 19 команд из 10 регионов России, среди которых команда Самарской области, в которую вошли учащийся Самарского международного аэрокосмического лицея, студент Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики и руководитель команды.

По итогам олимпиады команда Самарской области вошла в число финалистов, заняв 7 место в мировом рейтинге.

## 3. Выводы и заключения

### Выводы

Наиболее значимыми мероприятиями в образовательном мире Самарской области в 2016 году стали:

- успешно реализуются мероприятия, направленные на ликвидацию очереди в детские сады;

- в 2016 году в реализации мероприятий государственной программы Самаркой области «Доступная среда в Самарской области» приняли участие 9 образовательных организаций дошкольного образования. На создание архитектурной доступности зданий указанных образовательных организаций, а также приобретение коррекционно-развивающего оборудования было выделено 10 124,3 тыс. рублей (в том числе средства федерального бюджета – 7 087 тыс. рублей, средства областного бюджета – 3 037,3 тыс. рублей);

- в рамках Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» 25 марта 2016 года состоялись региональные отборочные соревнования по робототехнике для детей дошкольного возраста (победители – две команды из г.о. Самара, разработавшие лучшие проекты, представляли Самарскую область 25 июня 2016 года на Всероссийском робототехническом Форуме, который проходил в Республике Татарстан в г. Иннополис. На Всероссийском этапе приняли участие 27 команд из разных регионов России);

- 4 педагога Самарской области приняли участие в I Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», состоявшегося в апреле-мае 2016 года при содействии Государственной Думы РФ, Генерального совета Партии «Единая Россия», ОО «Воспитатели России»;

- увеличен охват детей в возрасте 7–17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием;

- в Самарской области накоплен положительный опыт работы в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения (определены формы реализации патриотического воспитания школьников через предметы учебного цикла, внеклассные мероприятия, социально-значимые проекты, акции, а также через реализацию дополнительных общеобразовательных программ военно-патриотической направленности (военно-патриотические, военно-спортивные клубы и объединения, школьные музеи);

- в 2016 году 1 665 учащихся 10 пилотных школ вступили в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»;

- 1 сентября 2016 года в Самарской области открылся первый «Самарский казачий кадетский корпус» и Самарский региональный центр для одаренных детей;

- в 2016/2017 учебном году 67 учащихся Самарской области стали участниками заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- в целях реализации мероприятий научно-образовательной программы конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий, была разработана и введена в действие инфокоммуникационная система «ВЗЛЕТ»;

- в рамках XV молодежных Дельфийских игр, которые проходили с 22 по 27 апреля 2016 года в Тюменской области, самарцы завоевали 8 медалей: 2 золотые (номинации фотография и кулинарное искусство), 2 серебряные (номинации баян-аккордеон), 4 бронзовые медали (номинации домра, классическая гитара, народный танец, кулинарное искусство);

- 78,5% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено объединениями дополнительного образования в Самарской области;

- 11,5% - доля детей, занимающихся по программам технической направленности;

- в рамках Всероссийской научно-технической олимпиады по авиамоделированию и соревнованиях по авиационным кордовым моделям школьники Самарской области завоевали 1 и 2 места;

- ежегодно увеличивается количество побед команд Самарской области во Всероссийском Фестивале «РобоФест»;

- активно реализовывались мероприятия, направленные на ликвидацию в школах 2-й смены (в 2016 году открыли свои двери для учеников школы в микрорайонах «Волгарь» и «Крутые Ключи» г. Самары, а также негосударственная школа в г. Тольятти);

- в 2016 году проведён капитальный ремонт 16 образовательных организаций;

- в Самарской области активно создаются спортивные площадки, предоставляющие детям возможность систематически заниматься физической культурой и массовым спортом, а также вести здоровый образ жизни;

- успешно реализовывался проект по обеспечению всех общеобразовательных организаций широкополосным доступом к сети Интернет на скорости от 20 до 100 Мбит/с;

- в Самарской области ежегодно обеспечивается повышение среднего размера заработной платы на всех уровнях образования;

- в регионе ежегодно осуществляется различные меры по материальной поддержке педагогических работников (ежемесячная денежная выплата молодым специалистам в возрасте до 30 лет; вознаграждение учителей и педагогов, подготовивших победителей и призеров региональных, всероссийских, международных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства; поддержка выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, получивших педагогическую профессию и др.);

- созданы условия для совершенствования профессионального мастерства, развития творческой деятельности педагогов (проводятся трудовой конкурс «Профессионал года», «Фестиваль методических идей молодых педагогов», областной педагогический слет «Школа молодого педагога» и др.);

- в 2016 году образовательные организации региона принимали участие в рейтинге 500 лучших образовательных организаций Российской Федерации, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2015/2016 учебном году (в перечень лучших школ России-2016 (ТОП-500) вошли 9 школ Самарской области; в перечень лучших школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки, вошли 5 школ Самарской области; в перечень 200 лучших сельских школ Российской Федерации в 2016 году вошли 7 школ Самарской области; в список лучших школ Российской Федерации, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся в 2016 году, вошли 2 школы Самарской области);

- создан и успешно функционирует Интернет-ресурс (http://nsoko.asurso.ru), посредством которого родители, представители общественности и учащиеся могут дать оценку качества образовательной деятельности организации;

- ежегодно увеличивается доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;

- в 2016 году в Самарской области продолжилось начатое в 2015 году внедрение элементов дуального обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования. Создана кафедра дуального образования учебного центра ПАО «Кузнецов», в состав которой вошли сотрудники учебного центра, представители министерства, государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области Центра профессионального образования и профессиональных образовательных организаций;

- в 2016 году Самарская область стала пилотным регионом по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста;

- 4 колледжа Самарской области вошли в число 56 площадок лучших практик Академии WorldSkills для обучения преподавателей и мастеров производственного обучения со всей страны;

- в ноябре 2016 года в Самарской области (в г.о.Тольятти) состоялся открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы», в соревнованиях, которые проходили по 41 компетенции WorldSkills и 5 компетенциям JuniorSkills, приняли участие около 800 участников и экспертов более чем из 70 образовательных организаций региона – школ, колледжей, техникумов и ВУЗов, а также 13 предприятий области;

- 13-14 октября 2016 года впервые в Самарской области прошел Региональный этап Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «АБИЛИМПИКС» по 12 профессиональным компетенциям (в конкурсе приняли участие 63 студента из профессиональных образовательных организаций Самарской области. 12 победителей регионального этапа сформировали сборную Самарской области и приняли участие во Втором Национальном чемпионате конкурсов профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС», который проходил 17-19 ноября 2016 года в г. Москва. Команда Самарской области завоевала шесть призовых мест на чемпионате);

- в 2016 году СамГТУ выиграл конкурс Минобрнауки России по созданию опорного для экономики региона вуза (система высшего образования представлена национальным исследовательским университетом, двумя опорными вузами, опорным вузом научно-образовательного медицинского кластера, профильными вузами);

- в 2016 году увеличилось количество выплат в рамках поддержки эффективной работы научных коллективов и отдельных ученых, обладающих высоким потенциалом и работающих в регионе.

### Планы и перспективы развития системы образования

В 2017 году будет продолжена работа по формированию механизмов развития системы образования в соответствии с социально-экономическими потребностями региона.

Также будет продолжена работа по созданию новых мест в дошкольных образовательных организациях. До конца 2017 года планируется осуществить ввод в эксплуатацию 4 детских садов общей мощностью 980 мест в Самаре, Большеглушицком и Волжском районах, ремонт и оснащение двух детских садов в Исаклинском районе в целях создания дополнительных 30 дошкольных мест.

Приоритетными задачами повышения качества дошкольного образования в 2017 учебном году будут являться:

- осуществление контроля за качеством содержания и технологий;

- совершенствование методического сопровождения Стандарта дошкольного образования, в том числе посредством развития форм сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- развитие конкурсного движения в педагогической среде, направленного на выявление передового опыта работы.

Воспитанники дошкольных образовательных организаций региона вновь получат возможность принять участие в региональном отборочном этапе Всероссийских соревнований по робототехнике «ИкаРёнок».

В 2017 году в регионе в эксплуатацию будут введены две новые школы на 1500 мест в Южном городе и на 200 мест в с.Новодевичье Шигонского района, и будет завершена реконструкция школы № 1 в с.Сергиевск Сергиевского района, начатая в 2006 году, а также продолжена реконструкция школы в с. Приволжье, возобновлено проектирование школ на ул. Врубеля и для одаренных детей в Октябрьском районе г. Самары, начато строительство второй школы в ЖР «Южный город».

В 2017/2018 учебном году в 6 образовательных учреждениях Самарской области планируется провести эксперимент по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2017 году в Самарской области в г. Самаре и г. Тольятти планируется открытие детского технопарка «Кванториум – 63 регион». Образовательная деятельность в «Кванториум – 63 регион» будет организована по следующим направлениям: космоквантум, автоквантум, аэроквантум, робоквантум, наноквантум, квантум виртуальной реальности, квантум информационных технологий, квантум промышленного дизайна.

Одной из главных задач в области повышения качества образования будет являться усиления контроля за деятельностью образовательных организаций, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты, в том числе в школах с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях, гимназиях.

2017 год объявлен годом экологии. В этой связи образовательным учреждениям необходимо сформировать планы мероприятий по развитию экологического воспитания, действие которых не должно ограничиваться одним, 2017-ым годом. Данные планы должны быть включены в процесс обучения и воспитания на постоянной основе.

Приоритетами в системе дополнительного образования на 2017/2018 учебный год определены:

- обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством приоритетной разработки и внедрения программ нового поколения, в том числе программ технического профиля;

- сохранение охвата детей в возрасте 5-18 лет услугами дополнительного образования на уровне 78,5%;

- увеличение инвестиционной привлекательности дополнительных образовательных программ;

- проведение торжественных мероприятий, посвященных 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования: областного съезда работников дополнительного образования Самарской области, областной акции «100 дел к 100-летию дополнительного образования детей»;

- создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для всех категорий детей, в том числе через разработку и внедрение адаптированных образовательных программ;

- принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

- предоставление государственных гарантий для перспективных инициативных проектов в сфере дополнительного образования детей;

- внедрение механизмов частно-государственного партнерства.

В работе с одаренными детьми актуальными остаются следующие задачи:

- совершенствование межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации усилий в работе с одаренными детьми;

совершенствования научно обоснованных методов выявления и сопровождения одаренных детей;

- разработка программы психологического сопровождения участников учебно-тренировочных сборов по подготовке к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников, в которую войдут тренинги на стрессоустойчивость, командообразование, выстраивание коммуникаций;

- подготовка и проведения курсов повышения квалификации для педагогов – тьюторов по сопровождению одаренных детей;

- введение разнообразия форм работы со школьниками, потенциально составляющих олимпийский интеллектуальный резерв всего региона, с целью повышения мотивации к участию в интеллектуальных соревнованиях, развития научно-исследовательского мышления, способностей в различных общеобразовательных предметах: тематические смены в каникулярное время, выезд команд школьников в другие регионы (в том числе в «Сириус») для участия в летних школах, открытые выездные лекции по актуальным научным направлениям приглашенных из ведущих вузов страны преподавателей и др.

Кроме того, необходимо активизировать работу по включению большего количества образовательных организаций в проект «Взлёт».

Важным направлением в развитии системы среднего профессионального образования будет являться внедрение дуального обучения и развитие движения WorldSkills.

В вопросах развития системы высшего образования важными задачами являются активизация профориентационной работы по привлечению талантливой молодежи для обучения в вузах региона, а также принятие мер дополнительного стимулирования, и проведение работы по формированию заказа на подготовку специалистов для региональной системы образования, соответствующих вводимому профстандарту педагога.

В рамках разрабатываемой национальной системы учительского роста предполагается сформировать дифференцированную систему учительских должностей в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых функций. Планируется начать формирование альтернативной системы аттестации – на основе единых контрольно-измерительных материалов, с помощью которых можно будет оценить такие компетенции, как знание предмета и умение использовать методики преподавания с учетом психофизиологических особенностей развития ребенка.

В этой связи на будущий учебный год перед участниками системы повышения квалификации стоят следующие задачи:

- устранить дефицит современных курсов для различных категорий педагогов (прежде всего, для неохваченных или слабо охваченных системой повышения квалификации);

- принять активное участие в формировании национальной системы учительского роста.

## 4. Приложения

# II. Показатели мониторинга системы образования

| **Раздел/подраздел/показатель** | **Единица**  **измерения** | **Значение** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
| **I. Общее образование** | | | | | |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** | | | | | |
| **1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:** |  |  |  |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | процент | 94,66 | 91,90 | 100 | 98,51 |
| в городских поселениях | процент | 94,58 | 91,46 | 100 |  |
| в сельской местности | процент | 95,02 | 94,21 | 100 |  |
| 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).+ | процент | 58,57 | 51,47 | 51,44 | 58,54 |
| в городских поселениях | процент | 61,22 | 52,43 | 52,32 | 61,30 |
| в сельской местности | процент | 48,86 | 47,95 | 48,1 | 47,78 |
| 1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных  образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.+ | процент | 11,37 | 12,15 | 12,63 | 12,71 |
| **1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования** |  |  |  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях++ | процент |  | 0,83 | 0,48 | 0,36 |
| в городских поселениях | процент |  | 0,72 | 0,36 | 0,21 |
| в сельской местности | процент |  | 1,26 | 0,98 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент |  | 0,07 | 0,00 | 0,00 |
| в городских поселениях | процент |  | 0,07 | 0,00 | 0,00 |
| в сельской местности | процент |  | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |  |  |  |
| 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. |  | 9,88 |  |  |  |
| в городских поселениях |  | 9,79 |  |  |  |
| в сельской местности |  | 10,30 |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях++ | человек |  | 10,23 | 10,28 | 10,34 |
| в городских поселениях | человек |  | 10,25 | 10,34 | 10,41 |
| в сельской местности | человек |  | 10,14 | 10,04 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | человек |  | 8,88 | 9,12 | 9,61 |
| в городских поселениях | человек |  | 8,88 | 9,12 | 9,61 |
| в сельской местности | человек |  | 0,00 | 7,14 | 9,71 |
| 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).++ | процент | 90,00 | 96,10 | 99,66 | 100,07 |
| **1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций** |  |  |  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях++ | квадратный метр |  | 8,01 | 7,53 | 3,75 |
| в городских поселениях | квадратный метр |  | 7,63 | 7,20 | 4,56 |
| в сельской местности | квадратный метр |  | 9,70 | 8,89 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | квадратный метр |  | 8,17 | 7,48 | 7,54 |
| в городских поселениях | квадратный метр |  | 8,17 | 7,49 | 7,53 |
| в сельской местности | квадратный метр |  | 0,00 | 5,72 | 10,35 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:+ |  |  |  |  |  |
| водоснабжение | процент | 99,78 | 99,90 | 99,90 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент | 99,83 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в сельской местности | процент | 99,70 | 99,70 | 99,70 | 100,00 |
| центральное отопление | процент | 99,89 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент | 99,83 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в сельской местности | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| канализацию | процент | 99,34 | 99,90 | 99,90 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент | 99,48 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в сельской местности | процент | 99,09 | 99,70 | 99,70 | 100,00 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.+ | процент |  | 41,90 | 39,10 | 21,60 |
| в городских поселениях |  |  |  |  | 34,30 |
| в сельской местности |  |  |  |  | 0,30 |
| 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.+ | процент |  | 12,00 | 11,70 | 9,20 |
| в городских поселениях |  |  |  |  | 14,50 |
| в сельской местности |  |  |  |  | 0,30 |
| 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. |  | 0,39 |  |  |  |
| в городских поселениях |  | 0,43 |  |  |  |
| в сельской местности |  | 0,17 |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях++ | единица |  | 0,26 | 0,28 | 0,16 |
| в городских поселениях | единица |  | 0,28 | 0,29 | 0,20 |
| в сельской местности | единица |  | 0,20 | 0,26 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица |  | 0,89 | 0,87 | 0,76 |
| в городских поселениях | единица |  | 0,89 | 0,87 | 0,76 |
| в сельской местности | единица |  | 0,00 | 0,00 | 2,22 |
| **1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.+ | процент |  | 10,60 | 11,25 | 11,52 |
| в городских поселениях | процент |  | 11,33 | 12,00 | 12,10 |
| в сельской местности | процент |  | 7,67 | 8,13 | 8,60 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.+ | процент | 0,72 | 0,81 | 0,74 | 0,76 |
| в городских поселениях | процент | 0,78 | 0,88 | 0,80 | 0,81 |
| в сельской местности | процент | 0,4 | 0,52 | 0,48 | 0,50 |
| **1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования** |  |  |  |  |  |
| 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | день |  | 9,34 | 9,06 |  |
| в городских поселениях | день |  | 9,00 | 8,52 |  |
| в сельской местности | день |  | 10,72 | 11,25 |  |
| **1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. |  | 97,09 |  |  |  |
| в городских поселениях | процент | 97,07 | 97,27 | 93,98 |  |
| в сельской местности | процент | 100,00 | 104,17 | 102,00 |  |
| государственных образовательных организаций++ | процент |  |  |  | 99,15 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 99,15 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| негосударственных образовательных организаций | процент |  |  |  | 101,96 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 100,99 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 200,00 |
| **1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций** |  |  |  |  |  |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | тысяча рублей |  | 45,55 | 46,91 |  |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей |  | 104,67 | 103,11 |  |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент |  | 9,53 | 10,44 |  |
| в негосударственных образовательных организациях | процент |  | 35,17 | 37,51 |  |
| **1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях** |  |  |  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.+ | процент | 0,00 | 0,10 | 0,10 | 0,00 |
| в городских поселениях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| в сельской местности | процент | 0,00 | 0,30 | 0,30 | 0,00 |
| 1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.+ | процент | 3,32 | 3,70 | 1,80 | 0,80 |
| в городских поселениях | процент | 2,45 | 3,70 | 2,20 | 1,10 |
| в сельской местности | процент | 4,83 | 3,70 | 1,20 | 0,30 |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и**  **среднего общего образования** | | | | | |
| **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование** |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7–17 лет). | процент | 91,99 | 92,39 | 93,01 | 105,04 |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 32,58 | 43,36 | 53,79 | 63,61 |
| в городских поселениях | процент | 32,95 | 43,65 | 53,92 | 63,60 |
| в сельской местности | процент | 31,06 | 42,17 | 53,24 | 63,67 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 35,06 | 48,53 | 57,74 | 65,99 |
| в городских поселениях | процент | 36,75 | 48,53 | 57,74 | 65,99 |
| в сельской местности | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций  возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).\* | процент |  |  |  |  |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |  |  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.++++ |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 9,35 | 8,86 | 9,10 | 8,55 |
| в городских поселениях | процент | 10,95 | 10,39 | 10,80 | 10,08 |
| в сельской местности | процент | 2,82 | 2,51 | 1,97 | 2,04 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,57 |
| в городских поселениях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,57 |
| в сельской местности | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 15,94 | 16,99 | 16,10 | 15,55 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 18,98 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 1,16 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 14,75 | 12,54 | 19,86 | 17,86 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 17,86 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| **2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |  |  |  |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | человек | 10,39 | 10,40 | 10,45 | 10,65 |
| в городских поселениях | человек | 12,48 | 12,51 | 12,56 | 12,75 |
| в сельской местности | человек | 6,17 | 6,12 | 6,14 | 6,25 |
| в негосударственных образовательных организациях | человек | 5,41 | 5,06 | 5,30 | 5,46 |
| в городских поселениях | человек | 5,33 | 5,06 | 5,30 | 5,46 |
| в сельской местности | человек | 8,13 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 20,18 | 20,87 | 21,37 | 21,48 |
| в городских поселениях | процент | 22,30 | 22,95 | 23,44 | 23,51 |
| в сельской местности | процент | 15,43 | 16,15 | 16,61 | 16,69 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 22,35 | 22,38 | 22,09 | 23,21 |
| в городских поселениях | процент | 22,63 | 22,38 | 22,09 | 23,21 |
| в сельской местности | процент | 15,38 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: |  |  |  |  |  |
| педагогических работников – всего | процент | 105,00 | 103,29 | 107,69 | 107,78 |
| из них учителей | процент | 108,08 |  |  |  |
| **2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |  |  |  |  |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | квадратный  метр | 12,70 | 12,73 | 12,49 | 12,94 |
| в городских поселениях | квадратный |  |  |  | 10,80 |
| в сельской местности | метр |  |  |  | 21,72 |
| в негосударственных образовательных организациях | квадратный  метр | 15,01 | 15,38 | 14,62 | 16,48 |
|  | квадратный |  |  |  | 16,48 |
|  | метр |  |  |  | 0,00 |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: |  |  |  |  |  |
| водопровод |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 98,53 | 98,63 | 98,62 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 100,00 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 95,00 | 100,00 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 100,00 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| центральное отопление |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 99,44 | 99,89 | 99,77 | 98,84 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 99,18 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 98,44 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 95,00 | 100,00 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 100,00 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| канализацию |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 98,19 | 98,17 | 98,17 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 100,00 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 95,00 | 100,00 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 100,00 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: |  |  |  |  |  |
| всего; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 11,46 | 13,91 | 13,93 | 13,42 |
| в городских поселениях | единица |  |  |  | 11,95 |
| в сельской местности | единица |  |  |  | 19,71 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 17,19 | 18,28 | 13,60 | 23,83 |
| в городских поселениях | единица |  |  |  | 23,83 |
| в сельской местности | единица |  |  |  | 0,00 |
| имеющих доступ к Интернету. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 8,30 | 10,75 | 10,92 | 10,76 |
| в городских поселениях | единица |  |  |  | 9,63 |
| в сельской местности | единица |  |  |  | 15,62 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 14,18 | 16,83 | 16,85 | 21,22 |
| в городских поселениях | единица |  |  |  | 21,22 |
| в сельской местности | единица |  |  |  | 0,00 |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 42,60 | 50,40 | 51,61 | 77,76 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 99,46 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 52,81 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 75,00 | 70,00 | 88,89 | 89,47 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 89,47 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 53,95 | 56,33 | 52,25 | 52,78 |
| в городских поселениях | процент | 36,73 | 40,84 | 34,97 | 34,32 |
| в сельской местности | процент | 88,08 | 87,19 | 87,45 | 87,89 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в сельской местности | процент | - | 0,00 | 0,00 | 000 |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 56,68 | 55,38 | 58,45 | 50,19 |
| в городских поселениях | процент | 51,89 | 49,62 | 53,19 | 45,27 |
| в сельской местности | процент | 75,84 | 79,75 | 79,98 | 68,20 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в сельской местности | процент | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов): |  |  |  |  |  |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие | процент |  |  |  | 0,89 |
| с тяжелыми нарушениями речи | процент |  |  |  | 4,66 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие | процент |  |  |  | 6,40 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент |  |  |  | 29,25 |
| с задержкой психического развития | процент |  |  |  | 40,05 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | процент |  |  |  | 1,80 |
| с расстройствами аутистического спектра | процент |  |  |  | 0,00 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями) | процент |  |  |  | 0,00 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам: |  |  |  |  |  |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие | процент |  |  |  | 15,49 |
| с тяжелыми нарушениями речи | процент |  |  |  | 0,61 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие | процент |  |  |  | 7,74 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент |  |  |  | 64,60 |
| с задержкой психического развития | процент |  |  |  | 6,15 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | процент |  |  |  | 5,24 |
| с расстройствами аутистического спектра | процент |  |  |  | 0,00 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями) | процент |  |  |  | 0,00 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками: | процент |  |  |  | 94,75 |
| учителя-дефектологи | процент |  |  |  | 68,35 |
| педагоги-психологи | процент |  |  |  | 88,01 |
| учителя-логопеды | процент |  |  |  | 95,02 |
| социальные педагоги | процент |  |  |  | 96,11 |
| тьюторы | процент |  |  |  | 0,00 |
| **2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным**  **программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |  |  |  |  |  |
| 2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ\* | раз |  |  |  |  |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:\* |  |  |  |  |  |
| по русскому языку; | балл |  |  |  |  |
| по математике профильного уровня; | балл |  |  |  |  |
| по математике базового уровня. | балл |  |  |  |  |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |  |  |  |  |
| по математике; | балл |  |  |  | 4,28 |
| по русскому языку. | балл |  |  |  | 3,82 |
| 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:\* |  |  |  |  |  |
| по русскому языку; | процент |  |  |  |  |
| по математике профильного уровня; | процент |  |  |  |  |
| по математике базового уровня. | процент |  |  |  |  |
| 2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: |  |  |  |  |  |
| по математике; | процент |  |  |  | 0,31 |
| по русскому языку. | процент |  |  |  | 1,5 |
| **2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |  |  |  |  |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 74,86 | 75,81 | 75,55 | 81,37 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 80,07 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 86,94 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 89,69 | 99,20 | 90,65 | 103,55 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 103,55 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 15,50 | 14,55 | 15,75 | 24,49 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 34,70 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 12,81 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 45,00 | 40,00 | 44,44 | 31,58 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 31,58 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 88,70 | 88,91 | 88,88 | 97,24 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 96,74 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 97,81 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 70,00 | 75,00 | 83,33 | 78,95 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 78,95 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 3,62 | 3,43 | 3,44 | 8,14 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 11,96 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 3,75 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 5,00 | 5,00 | 5,56 | 5,26 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 5,26 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| **2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |  |  |  |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 98,78 | 98,76 | 99,66 | 97,48 |
| в городских поселениях | процент | 98,72 | 98,19 | 99,47 | 98,15 |
| в сельской местности | процент | 98,81 | 99,20 | 99,80 | 96,97 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 105,26 | 100,00 | 90,00 | 105,56 |
| в городских поселениях | процент | 105,56 | 100,00 | 94,74 | 105,56 |
| в сельской местности | процент | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| **2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных**  **организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |  |  |  |  |  |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | тысяча рублей | 59,55 | 62,87 | 63,09 |  |
| в государственных образовательных организациях | тысяча рублей | 58,82 | 62,26 | 62,38 | 76,66 |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей | 143,85 | 132,54 | 150,99 | 187,63 |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. |  | 8,87 | 8,44 | 8,70 |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 7,43 | 7,19 | 7,32 | 7,43 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 77,25 | 76,11 | 78,57 | 83,65 |
| **2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** |  |  |  |  |  |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 43,95 | 44,57 | 45,41 | 59,16 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 74,46 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 41,56 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 60,00 | 55,00 | 55,56 | 73,68 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 73,68 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 99,10 | 99,54 | 99,43 | 94,77 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 94,02 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 95,63 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 95,00 | 94,44 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 100,00 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 53,45 | 56,00 | 63,65 | 86,92 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 98,91 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 73,13 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 90,00 | 90,00 | 100,00 | 94,74 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 94,74 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 95,14 | 96,69 | 96,44 | 86,63 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 97,28 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 74,38 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 85,00 | 90,00 | 94,44 | 100,00 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 100,00 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 27,80 | 32,57 | 38,19 | 56,25 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 74,46 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 35,31 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 75,00 | 75,00 | 77,78 | 73,68 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 73,68 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,56 | 0,34 | 0,34 | 0,58 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 1,09 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 0,00 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 7,34 | 6,97 | 10,67 | 20,64 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 17,66 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 24,06 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 5,26 |
| в городских поселениях | процент |  |  |  | 5,26 |
| в сельской местности | процент |  |  |  | 0,00 |
| **II. Профессиональное образование** | | | | | |
| **3. Сведения о развитии среднего профессионального образования** | | | | | |
| **3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование** |  |  |  |  |  |
| 3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15-17 лет). | процент | 4,86 | 4,90 | 4,41 | 9,30 |
| 3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего специалистов среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15-19 лет). | процент | 28,42 | 27,15 | 35,49 | 64,09 |
| **3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования** |  |  |  |  |  |
| 3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности выпускников получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 12,41 |
| 3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |  |  |  |
| на базе основного общего образования; | процент | 80,19 | 77,59 | 80,57 | 94,41 |
| на базе среднего общего образования. | процент | 6,12 | 5,62 | 5,91 | 5,59 |
| 3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |
| на базе основного общего образования; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 72,90 | 73,19 | 75,81 | 76,65 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 54,23 | 65,32 | 64,17 | 54,52 |
| на базе среднего общего образования. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 27,10 | 26,81 | 24,19 | 23,35 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 45,77 | 34,68 | 35,83 | 45,48 |
| 3.2.4. Удельный вес численности студентов очной формы обучения в  общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | процент | 99,24 | 98,60 | 98,61 | 97,77 |
| 3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена): |  |  |  |  |  |
| очная форма обучения; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 80,77 | 78,80 | 80,71 | 80,22 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 62,89 | 72,49 | 76,21 | 67,24 |
| очно-заочная форма обучения; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 4,85 | 5,42 | 5,01 | 4,72 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 12,26 | 0,29 | 1,33 | 14,84 |
| заочная форма обучения. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 14,38 | 15,79 | 14,28 | 15,06 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 24,85 | 27,22 | 22,46 | 17,92 |
| 3.2.6 Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 13,79 | 15,72 | 14,73 | 15,84 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 99,09 | 98,47 | 96,96 | 96,37 |
| **3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |  |  |  |
| 3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |  |  |  |
| всего; | процент | 59,44 | 62,36 | 62,40 | 67,37 |
| преподаватели. | процент | 87,06 | 90,80 | 85,33 | 97,87 |
| 3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в  общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |
| всего; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 89,20 | 90,27 | 89,46 | 90,34 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 96,12 | 97,27 | 97,76 | 99,34 |
| преподаватели. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 96,80 | 96,52 | 96,18 | 96,82 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 3.3.3. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих,  служащих: |  |  |  |  |  |
| высшую квалификационную категорию; | процент | 20,56 | 20,22 | 18,40 | 14,74 |
| первую квалификационную категорию. | процент | 21,11 | 24,72 | 21,60 | 27,37 |
| 3.3.4. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |
| высшую квалификационную категорию; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 38,91 | 36,01 | 34,52 | 33,99 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 15,53 | 17,27 | 13,43 | 12,50 |
| первую квалификационную категорию. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 20,77 | 23,60 | 23,71 | 23,77 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 7,77 | 12,73 | 11,19 | 11,18 |
| 3.3.5. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения: |  |  |  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | человек | 11,81 | 12,27 | 11,56 |  |
| в государственных образовательных организациях |  |  |  |  | 13,00 |
| в негосударственных образовательных организациях |  |  |  |  | 0,00 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | человек | 13,57 | 14,12 | 14,69 |  |
| в государственных образовательных организациях |  |  |  |  | 18,63 |
| в негосударственных образовательных организациях |  |  |  |  | 24,92 |
| 3.3.6. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | процент | 90,00 | 87,31 | 93,39 | 93,26 |
| 3.3.7. Удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций: |  |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;\* | процент |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.\* | процент |  |  |  |  |
| 3.3.8. Распространенность дополнительной занятости преподавателей профессиональных образовательных организаций (удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций): |  |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;\* | процент |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена.\* | процент |  |  |  |  |
| **3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования** |  |  |  |  |  |
| 3.4.1. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 91,74 | 93,60 | 97,76 | 98,34 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 3.4.2. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена сетью общественного питания. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 150,05 | 163,22 | 144,84 | 107,45 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 67,81 | 52,97 | 70,02 | 125,70 |
| 3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |  |  |  |
| всего; | единица | 13,09 | 13,80 | - | 14,45 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | 8,78 | 8,93 | - | 17,11 |
| 3.4.4. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |
| всего; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 17,99 | 19,83 | 18,34 | 14,84 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 4,72 | 4,42 | 7,64 | 11,00 |
| имеющих доступ к Интернету. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 11,05 | 12,24 | 12,93 | 11,28 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 3,13 | 3,77 | 4,87 | 10,77 |
| 3.4.5. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к Интернету. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 68,66 | 69,57 | 77,33 | 81,25 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 80,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 3.4.6. Площадь учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций в расчете на одного студента: |  |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | квадратный  метр | 17,75 | 17,52 | - |  |
| в государственных образовательных организациях | квадратный  метр |  |  |  | 20,62 |
| в негосударственных образовательных организациях | квадратный  метр |  |  |  | 0,00 |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. | квадратный  метр | 19,43 | 18,95 | 12,84 |  |
| в государственных образовательных организациях | квадратный  метр |  |  |  | 13,95 |
| в негосударственных образовательных организациях | квадратный  метр |  |  |  | 4,92 |
| **3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |  |  |  |
| 3.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность  обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 19,40 | 25,71 | 33,77 | 40,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 33,33 | 33,33 |
| 3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 3,47 | 3,37 | 3,45 | 1,33 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент |  | 0,25 | 0,36 | 0,78 |
| 3.5.3. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 2,66 | 3,29 | 3,80 |  |
| в государственных образовательных организациях | процент |  |  |  | 1,60 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент |  |  |  | 0,00 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 0,89 | 0,94 | 0,98 |  |
| в государственных образовательных организациях | процент |  |  |  | 1,09 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент |  |  |  | 0,57 |
| **3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования** |  |  |  |  |  |
| 3.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы  обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 51,32 | 55,60 | 58,77 | 53,32 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 1,44 | 1,62 | 3,41 | 4,02 |
| 3.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду: |  |  |  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;\* | процент |  |  |  |  |
| программы подготовки специалистов среднего звена».\* | процент |  |  |  |  |
| **3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную**  **деятельность)** |  |  |  |  |  |
| 3.7.1. Темп роста числа образовательных организаций, реализующих: |  |  |  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации; | процент |  | 97,92 | 97,87 | 93,48 |
| организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | процент |  | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |
| государственные профессиональные образовательные организации; | процент |  | 100,00 | 112,70 | 90,28 |
| негосударственные профессиональные образовательные организации; | процент |  | 125,00 | 80,00 | 100,00 |
| государственные организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена; | процент |  | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| негосударственные организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена; | процент |  | 125,00 | 120,00 | 100,00 |
| **3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования** |  |  |  |  |  |
| 3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 9,84 | 9,29 | 2,79 | 1,40 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| организации высшего образования. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 100,00 | 100,00 | 0,00 |
| 3.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 11,60 | 10,43 | 9,26 | 9,78 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| организации высшего образования. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 1,11 | 28,23 | 0,53 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 94,85 | 88,58 | 86,61 |
| 3.8.3. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на 1 студента: |  |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | тысяча рублей | 124,71 | 116,37 | - |  |
| в государственных образовательных организациях | тысяча рублей |  |  |  | 127,01 |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей |  |  |  | 0,00 |
| профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | тысяча рублей | 114,15 | 120,40 | 86,50 | 89,37 |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей | 14,56 | 19,23 | 33,20 | 56,81 |
| **3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и**  **образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)** |  |  |  |  |  |
| 3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 3,23 | 3,28 | 3,28 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 8,33 |
| **3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования** |  |  |  |  |  |
| 3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных  образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 94,39 | 95,65 | 95,31 | 95,74 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 100,00 | 69,45 | 90,75 |
| общежития |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 91,61 | 91,30 | 92,67 | 93,10 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3.10.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | процент | 0,00 | 0,00 | - | 19,96 |
| 3.10.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | процент | 0,00 | 0,00 | - | 0,00 |
| 3.10.4. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,23 | 0,24 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3.10.5. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 6,84 | 6,46 | 10,43 | 11,46 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3.10.6. Удельный вес площади общежитий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3.10.7. Удельный вес площади общежитий, требующей капитального ремонта, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 7,70 | 8,30 | 13,12 | 11,83 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **4. Сведения о развитии высшего образования\*\*\*[[1]](#footnote-1)** | | | | | |
| **4.1. Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование:** |  |  |  |  |  |
| 4.1.1. Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к  численности населения в возрасте 17-25 лет). | процент | - | 4,70 | 5,38 | 4,76 |
| 4.1.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. | процент |  |  |  |  |
| **4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования** |  |  |  |  |  |
| 4.2.1. Структура численности студентов, обучающихся пообразовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по  формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры): |  |  |  |  |  |
| очная форма обучения; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 77,8 | 41,00 | 35,00 | 57,60 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 25,80 | 28,06 | 40,85 |
| очно-заочная форма обучения; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 15,60 | 19,00 | 12,44 |
| заочная форма обучения. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 22,2 | 59,00 | 65,00 | 42,40 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 59,20 | 52,92 | 46,71 |
| 4.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 25,56 | 66,00 | 71,28 | 69,08 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 94,00 | 91,31 | 91,58 |
| 4.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования: |  |  |  |  |  |
| программы бакалавриата; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 9,78 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 3,30 | 0,00 | 0,00 |
| программы специалитета; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,76 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,40 | 0,00 | 0,00 |
| программы магистратуры. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,13 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **4.3. Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |  |  |  |  |  |
| 4.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования: |  |  |  |  |  |
| доктора наук; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 11,86 | 11,60 | 11,60 | 11,11 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 15,60 | 12,32 | 14,05 |
| кандидата наук. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 50,85 | 56,50 | 49,60 | 62,09 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 63,60 | 57,97 | 61,16 |
| 4.3.2. Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 16,95 | 12,13 | 6,98 | 3,92 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 9,60 | 6,86 | 5,99 |
| 4.3.3. Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования (на 100 работников штатного состава приходится внешних совместителей). |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 130,51 | 67,00 | 91,47 | 76,47 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 46,00 | 42,62 | 49,79 |
| 4.3.4. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 5,88 | 7,20 | 7,58 | 9,44 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 15,60 | 8,92 | 11,47 |
| 4.3.5. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | процент | 124,15 | 113,40 | 113,40 | 115,94 |
| 4.3.6. Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования.\* | процент |  |  |  |  |
| 4.3.7. Распространенность дополнительной занятости преподавателей образовательных организаций высшего образования (удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего  образования).\* | процент |  |  |  |  |
| **4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования** |  |  |  |  |  |
| 4.4.1. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 100,00 | 100,00 | 79,81 |
| 4.4.2. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования сетью общественного питания. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 100,0 | 125,91 | 125,91 | 154,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 120,54 | 120,54 | 54,85 |
| 4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов образовательных организаций высшего образования: |  |  |  |  |  |
| всего; |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 7,43 | 26,37 | 26,37 | 16,07 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 0,00 | 37,67 | 37,67 | 19,78 |
| имеющих доступ к Интернету. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | единица | 7,43 | 15,73 | 15,73 | 16,07 |
| в негосударственных образовательных организациях | единица | 0,00 | 36,86 | 36,86 | 17,84 |
| 4.4.4. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к Интернету. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 4.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | квадратный метр | 21,45 | 14,69 | 14,69 | 12,28 |
| в негосударственных образовательных организациях | квадратный метр | 0,00 | 23,77 | 23,77 | 13,59 |
| **4.5. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |  |  |  |
| 4.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе образовательных организаций высшего образования. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 40,00 | 40,00 | 72,73 |
| 4.5.2. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,04 | 0,30 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,03 | 0,05 | 0,06 |
| **4.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования** |  |  |  |  |  |
| 4.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 56,43 | 47,20 | 40,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 15,90 | 22,07 | 10,83 |
| 4.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду.\* | процент |  |  |  |  |
| **4.7. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования** |  |  |  |  |  |
| 4.7.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 25,91 | 46,72 | 46,72 | 34,72 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 88,60 | 88,60 | 87,93 |
| 4.7.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования, в расчете на одного студента. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 318,85 | 186,07 | 186,07 | 304,86 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 215,66 | 215,66 | 349,53 |
| **4.8. Структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов)** |  |  |  |  |  |
| 4.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 40,00 | 40,00 | 22,22 |
| **4.9. Научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования** |  |  |  |  |  |
| 4.9.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 10,25 | 12,09 | 12,09 | 6,34 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 4,49 | 4,49 | 4,93 |
| 4.9.2. Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | тысяча рублей | 275,3 | 209,70 | 209,70 | 182,46 |
| в негосударственных образовательных организациях | тысяча рублей | 0,00 | 81,13 | 81,13 | 112,72 |
| 4.9.3. Распространенность участия в исследованиях и разработках преподавателей организаций высшего образования (оценка удельного веса штатных преподавателей, занимающихся научной работой, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования).\* | процент |  |  |  |  |
| 4.9.4. Распространенность участия в научной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры (оценка удельного веса лиц, занимающихся научной работой в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры).\* | процент |  |  |  |  |
| **4.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования** |  |  |  |  |  |
| 4.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 100,0 | 99,53 | 99,53 | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 72,02 | 72,02 | 99,60 |
| общежития |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 89,08 | 89,08 | 100,00 |
| 4.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| общежития |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 25,10 | 25,10 | 41,89 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| общежития |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 42,30 | 42,30 | 100,00 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **III. Дополнительное образование** | | | | | |
| **5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых** |  |  |  |  |  |
| **5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам** |  |  |  |  |  |
| 5.1.1. Охват детей в возрасте 5–18 лет дополнительным и общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).\*\*\*\*\*[[2]](#footnote-2) | процент | 78,5 | 78,5 | 78,5 | 78,5 |
| **5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам** |  |  |  |  |  |
| 5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). Виды образовательной деятельности: |  |  |  |  |  |
| Образовательные организации системы образования | процент |  | 59,19 | 63,84 | 64,05 |
| работающие по всем видам образовательной деятельности | процент | 61,17 | 37,12 | 42,80 | 42,64 |
| художественная | процент | 11,71 | 7,11 | 7,39 | 7,82 |
| эколого-биологическая | процент | 0,44 | 0,27 | 0,24 | 0,23 |
| туристско-краеведческая | процент | 1,33 | 0,77 | 0,78 | 0,00 |
| техническая | процент | 0,00 | 0,00 | 0,31 | 0,81 |
| спортивная | процент | 10,93 | 3,97 | 4,11 | 4,16 |
| военно-патриотическая и спортивно-техническая | процент | 0,51 | 2,31 | 1,90 | 1,53 |
| другие | процент | 13,92 | 7,63 | 6,31 | 6,85 |
| музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств | процент |  | 10,43 | 10,50 | 10,61 |
| детские, юношеские спортивные школы | процент |  | 30,39 | 25,66 | 25,34 |
| **5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |  |  |  |  |
| 5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. | процент | 76,64 | 85,64 | 94,13 | 95,92 |
| **5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |  |  |  |  |
| 5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.\*\*\*\*\*\*\* | квадратный  метр | 1,37 | 6,26 | 8,67 | 2,52 |
| 5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |
| водопровод; | процент | 98,95 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| центральное отопление; | процент | 94,74 | 93,33 | 93,26 | 92,86 |
| канализацию. | процент | 96,84 | 97,78 | 95,51 | 95,24 |
| 5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |
| всего; | единица | 0,47 | 0,47 | 0,53 | 0,57 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | 0,30 | 0,34 | 0,40 | 0,43 |
| **5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)\*\*\*\*\*\*\*** |  |  |  |  |  |
| 5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного  образования. | процент | 100,00 | 96,5 | 99,14 | 95,67 |
| в городских поселениях | процент | 100,00 | 96,6 | 98,96 | 95,29 |
| в сельской местности | процент | 100,00 | 96,3 | 100,00 | 97,50 |
| **5.6. Финансово-экономическая деятель-ность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ\*\*\*\*\*\*** |  |  |  |  |  |
| 5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося. | тысяча рублей | 10,74 | 13,14 | 11,71 | 11,37 |
| 5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 7,68 | 6,91 | 7,33 | 7,39 |
| **5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)\*\*\*\*\*\*** |  |  |  |  |  |
| 5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 1,05 | 1,11 | 2,25 | 2,38 |
| **5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ\*\*\*\*\*\*** |  |  |  |  |  |
| 5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 60,00 | 63,33 | 60,67 | 60,71 |
| 5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 97,89 | 97,78 | 100,00 | 100,00 |
| 5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | процент | 10,53 | 10,00 | 17,98 | 22,62 |
| **5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей** |  |  |  |  |  |
| 5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования): |  |  |  |  |  |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;\* | процент |  |  |  |  |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;\* | процент |  |  |  |  |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;\* | процент |  |  |  |  |
| улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.\* | процент |  |  |  |  |
| **6. Сведения о развитии дополнительного профессионального**  **образования** | | | | | |
| **6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам** |  |  |  |  |  |
| 6.1.1. Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25-64 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы). | процент |  |  |  |  |
| 6.1.2. Охват занятых в организациях реального сектора экономики программами профессиональной переподготовки, повышения квалификации.\* | процент |  |  |  |  |
| 6.1.3. Удельный вес численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование, в общей численности штатных работников организаций. | процент |  |  |  |  |
| **6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам** |  |  |  |  |  |
| 6.2.1. Удельный вес численности лиц, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование. | процент |  |  |  |  |
| **6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ** |  |  |  |  |  |
| 6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: |  |  |  |  |  |
| доктора наук;\*\*\*\* | процент |  |  |  | 13,17 |
| кандидата наук.\*\*\*\* | процент |  |  |  | 51,98 |
| **6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ** |  |  |  |  |  |
| 6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования.\*\* | процент |  |  |  | 7,87 |
| 6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования: |  |  |  |  |  |
| всего;\*\*\*\* | единица |  |  |  |  |
| имеющих доступ к Интернету.\*\*\*\* | единица |  |  |  |  |
| **6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |  |  |  |
| 6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: |  |  |  |  |  |
| организации дополнительного профессионального образования;\*\*\*\* | процент |  |  |  |  |
| профессиональные образовательные организации;\*\*\*\* | процент |  |  |  |  |
| организации высшего образования.\*\*\*\* | процент |  |  |  |  |
| **6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |  |  |  |
| 6.6.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями  здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.\*\* | процент |  |  |  |  |
| **6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ** |  |  |  |  |  |
| 6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования.\*\* | процент |  |  |  | 0,40 |
| **6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ** |  |  |  |  |  |
| 6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования: |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания;\*\* | процент |  |  |  | 12,46 |
| общежития.\*\* | процент |  |  |  | 17,13 |
| **6.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования** |  |  |  |  |  |
| 6.9.1. Оценка отношения среднемесячной заработной платы лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет, и лиц, не обучавшихся по дополнительным образовательным программам в течение последних 3 лет. \* (\*\*\*\*) | процент |  |  |  |  |
| **IV. Профессиональное обучение** | | | | | |
| **7. Сведения о развитии профессионального обучения** | | | | | |
| **7.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения** |  |  |  |  |  |
| 7.1.1. Численность лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения (в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).\* | тысяча  человек | 5,61 | 4,90 | 4,30 |  |
| 7.1.2. Численность работников организаций, прошедших профессиональное обучение: |  |  |  |  |  |
| всего; | тысяча  человек |  |  |  |  |
| профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих; | тысяча  человек |  |  |  |  |
| переподготовка рабочих, служащих; | тысяча  человек |  |  |  |  |
| повышение квалификации рабочих, служащих; | тысяча  человек |  |  |  |  |
| 7.1.3. Удельный вес численности работников организаций, прошедших профессиональное обучение, в общей численности штатных работников организаций. | процент |  |  |  |  |
| **7.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения** |  |  |  |  |  |
| 7.2.1. Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения по месту своей работы, в общей численности работников организаций, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения. | процент |  |  |  |  |
| **7.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения** |  |  |  |  |  |
| 7.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в  общей численности преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.\*\*\*\* | процент |  |  |  | 93,77 |
| **7.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения** |  |  |  |  |  |
| 7.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.\*\*\*\* | процент |  |  |  | 8,34 |
| **7.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |  |  |  |  |  |
| 7.5.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями  здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и образовательным программам профессионального обучения. | процент |  |  |  |  |
| **7.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность** |  |  |  |  |  |
| 7.6.1. Удельный вес лиц, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной профессии на рабочие места, требующие высокого уровня квалификации, в общей численности лиц, обученных по образовательным программам профессионального обучения.\*\* | процент |  |  |  |  |
| **7.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |  |  |  |  |  |
| 7.7.1. Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, в том числе: |  |  |  |  |  |
| общеобразовательные организации;\*\*\*\* | единица |  |  |  | 0 |
| профессиональные образовательные организации;\*\*\*\* | единица |  |  |  | 46 |
| образовательные организации высшего образования;\*\*\*\* | единица |  |  |  | 3 |
| организации дополнительного образования;\*\*\*\* | единица |  |  |  | 2 |
| организации дополнительного профессионального образования;\*\*\*\* | единица |  |  |  | 20 |
| учебные центры профессиональной квалификации.\*\*\*\* | единица |  |  |  |  |
| **7.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения** |  |  |  |  |  |
| 7.8.1. Структура финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения: |  |  |  |  |  |
| бюджетные ассигнования;\*\*\*\* | процент |  |  |  | 27,08 |
| финансовые средства от приносящей доход деятельности.\*\*\*\* | процент |  |  |  | 72,92 |
| **7.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе** |  |  |  |  |  |
| 7.9.1. Удельный вес представителей работодателей, участвующих в учебном процессе в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.\*\*\*\* | процент |  |  |  | 5,01 |
| **V. Дополнительная информация о системе образования** | | | | | |
| **8. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда** | | | | | |
| **8.1. Интеграция образования и науки** |  |  |  |  |  |
| 8.1.1. Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки. | процент |  |  |  |  |
| **8.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности** |  |  |  |  |  |
| 8.2.1. Оценка представителями организаций реального сектора экономики распространенности их сотрудничества с образовательными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы (оценка удельного веса организаций реального сектора экономики, сотрудничавших с организациями, реализующими профессиональные образовательные программы, в общем числе организаций реального сектора экономики): |  |  |  |  |  |
| исключительно профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;\* | процент |  |  |  |  |
| профессиональной подготовки специалистов среднего звена;\* | процент |  |  |  |  |
| бакалавриата, подготовки специалистов, магистратуры.\* | процент |  |  |  |  |
| **9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством** | | | | | |
| 9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |
| всего |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,69 | 0,96 | 1,30 | 1,35 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 19,51 | 0,81 | 0,68 | 1,40 |
| граждане СНГ |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 0,67 | 0,96 | 1,29 | 1,29 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 0,91 | 0,81 | 0,68 | 1,35 |
| 9.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: |  |  |  |  |  |
| всего |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 6,08 | 6,81 | 6,68 | 2,78 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 1,93 | 3,10 | 4,08 | 5,24 |
| граждане СНГ |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 6,06 | 6,81 | 6,68 | 2,70 |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 1,88 | 3,04 | 4,02 | 5,185 |
| **10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования** | | | | | |
| **10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами** |  |  |  |  |  |
| 10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации.\* | процент |  |  |  |  |
| 10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования.\* | процент |  |  |  |  |
| **10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях** |  |  |  |  |  |
| 10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций: |  |  |  |  |  |
| международное исследование PIRLS.\* | процент |  |  |  |  |
| международное исследование TIMSS: |  |  |  |  |  |
| математика (4 класс);\* | процент |  |  |  |  |
| математика (8 класс);\* | процент |  |  |  |  |
| естествознание (4 класс);\* | процент |  |  |  |  |
| естествознание (8 класс).\* | процент |  |  |  |  |
| международное исследование PISA: |  |  |  |  |  |
| читательская грамотность;\* | процент |  |  |  |  |
| математическая грамотность;\* | процент |  |  |  |  |
| естественнонаучная грамотность.\* | процент |  |  |  |  |
| **10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления системе образования** |  |  |  |  |  |
| 10.3.1. Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе. | процент |  |  |  |  |
| 10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций. |  |  |  |  |  |
| в государственных образовательных организациях | процент | 78,62 | 73,88 | 73,88 |  |
| в негосударственных образовательных организациях | процент | 65,00 | 25,00 | 25,00 |  |
| **10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования** |  |  |  |  |  |
| 10.4.1. Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций.\* | процент |  |  |  |  |
| **11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)** | | | | | |
| **11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция** |  |  |  |  |  |
| 11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет. | процент | 90,61 | 92,77 | 94,83 | 96,49 |
| 11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников): |  |  |  |  |  |
| образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 25,07 | 22,78 | 19,78 | 15,26 |
| образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена; | процент | 45,65 | 52,79 | 58,43 | 63,24 |
| образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата; | процент | 0,63 | 3,25 | 9,44 | 12,05 |
| программы высшего образования – программы подготовки специалитета; | процент | 28,26 | 20,30 | 11,39 | 7,66 |
| образовательные программы высшего образования – программы магистратуры; | процент | 0,40 | 0,88 | 0,96 | 1,25 |
| образовательные программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации. | процент |  |  |  | 0,54 |
| **11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях** |  |  |  |  |  |
| 11.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.\* | процент |  |  |  |  |
| **11.3. Образование и занятость молодежи** |  |  |  |  |  |
| 11.3.1. Оценка удельного веса лиц, совмещающих учёбу и работу, в общей численности студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования.\* | процент |  |  |  |  |
| **11.4. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и**  **органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи** |  |  |  |  |  |
| 11.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.\* | процент |  |  |  |  |

\* - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

\*\*\* - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с показателями деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31135);

\*\*\*\* - сбор данных начинается с 2016 года.

\*\*\*\*\*- в связи со спецификой форм федерального статистического наблюдения, показатель рассчитан по численности населения в возрасте 5-17 лет;

\*\*\*\*\*\* - показатель рассчитан по образовательным организациям дополнительного образования системы образования;

\*\*\*\*\*\*\* - за 2016 год показатель рассчитан по образовательным организациям дополнительного образования системы образования, других министерств и ведомств;

+ - все виды собственности;

++ - собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная собственность;

++++ - без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций.

Значения показателей рассчитаны на основе статистических данных, предоставленных субъектом Российской Федерации по формам федерального статистического наблюдения в рамках исполнения Федерального плана статистических работ.

И.о. министра

образования и науки

Самарской области С.Ю.Бакулина

1. Сведения о развитии высшего образования представлены по государственным (за исключением федеральных) и частным образовательным организациям высшего образования. [↑](#footnote-ref-1)
2. Показатель рассчитан с учетом численности детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам в образовательных организациях сферы «Образование» (в том числе в структурных подразделениях общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы), сферы «Культура» и сферы «Физическая культура и спорт». [↑](#footnote-ref-2)